
2026학년도

1학기 학생평가계획



홍콩한국국제학교

< 차례 >

순	내용	쪽번호
1	교과활동평가계획(KG1)	3
2	교과활동평가계획(KG2)	6
3	교과활동평가계획(KG3)	7
4	교과활동평가계획(KG4)	9
5	교과활동평가계획(KG5)	11
6	교과활동평가계획(KG6)	13
7	English Evaluation Plan	15
8	中國語 評價 計劃	33
9	창의적체험활동 평가계획	36
10	행동발달상황 평가계획	37

2025 배움과 성장이 있는 학생평가계획

1 교과활동 평가계획

과목	단원	평가내용	영역	시기	평가방법	성취기준
국어	한글 놀이	한글의 모음자를 알고 순서에 맞게 쓰기	문법	4월 1주	서답형 평가	[2국04-01] 한글 자모의 이름과 소리값을 알고 정확하게 발음하고 쓴다. [2국02-05] 읽기에 흥미를 가지고 즐겨 읽는 태도를 지닌다.
		한글의 자음자를 알고 순서에 맞게 쓰기	문법	4월 1주	서답형 평가	[2국04-01] 한글 자모의 이름과 소리값을 알고 정확하게 발음하고 쓴다. [2국02-05] 읽기에 흥미를 가지고 즐겨 읽는 태도를 지닌다.
		자음자 소리 내어 읽기	읽기	4월 1주	관찰 평가	[2국02-05] 읽기에 흥미를 가지고 즐겨 읽는 태도를 지닌다. [2국04-01] 한글 자모의 이름과 소리값을 알고 정확하게 발음하고 쓴다.
	2. 받침이 있는 글자를 읽어오	받침이 있는 글자를 쓰고 소리 내어 읽기	쓰기	5월 2주	서답형 평가	[2국03-01] 글자와 단어를 바르게 쓴다. [2국04-01] 한글 자모의 이름과 소리값을 알고 정확하게 발음하고 쓴다.
		바른 자세로 말하고 듣기	듣기·말하기	5월 2주	관찰 평가	[2국01-04] 자신의 경험이나 생각을 바른 자세로 발표한다.
	3. 낱말과 친해져요	받침이 있는 여러 가지 낱말을 쓰고 읽기	읽기	5월 3주	서답형 평가	[2국02-01] 글자, 단어, 문장, 짧은 글을 정확하게 소리 내어 읽는다. [2국03-01] 글자와 단어를 바르게 쓴다.
		받침이 있는 글자를 만들고 소리 내어 읽기	쓰기	5월 3주	서답형 평가	[2국03-01] 글자와 단어를 바르게 쓴다. [2국02-01] 글자, 단어, 문장, 짧은 글을 정확하게 소리 내어 읽는다.
	4. 여러 가지 낱말을 익혀요	학교와 이웃에 관련된 이야기를 듣고 이야기 나누기	매체	5월 5주	서답형 평가, 동료 평가	[2국06-01] 일상의 다양한 매체와 매체 자료에 흥미와 관심을 가진다. [2국05-01] 말놀이, 낭송 등을 통해 말의 재미와 즐거움을 느낀다.
	5. 반갑게 인사해요	상황에 어울리는 인사말 하기	듣기·말하기	6월 2주	관찰 평가	[2국01-02] 바르고 고운 말로 서로의 감정을 나누며 듣고 말한다. [2국01-05] 듣기와 말하기에 관심과 흥미를 가진다.
	6. 또박또박 읽어오	친구들과 목소리 연극 하기	문학	6월 4주	관찰 평가	[2국05-02] 작품을 듣거나 읽으면서 느끼거나 생각한 점을 말한다. [2국02-02] 의미가 잘 드러나도록 문장과 짧은 글을 알맞게 띄어 읽는다.
수학	1. 9까지의 수	9까지의 수에서 두 수의 크기 비교하기	수와 연산	3월 4주	단답형 지필 평가	[2수01-03] 네 자리 이하의 수의 범위에서 수의 계열을 이해하고, 수의 크기를 비교할 수 있다.
	2. 여러 가지 모양	육면체, 원기둥, 구 모양의 물건을 이용해서 여러 가지 모양 만들기	도형과 측정	5월 2주	실기 평가	[2수03-01] 교실 및 생활 주변에서 여러 가지 물건을 관찰하여 직육면체, 원기둥, 구의 모양을 찾고, 이를 이용하여 여러 가지 모양을 만들 수 있다.
	3. 덧셈과 뺄셈	모으기와 가르기를 해 보면서 수감각 기르기	수와 연산	5월 3주	단답형 지필 평가	[2수01-04] 하나의 수를 두 수로 분해하고 두 수를 하나의 수로 합성하는 활동을 통하여 수 감각을 기른다. [2수01-05] 덧셈과 뺄셈이 이루어지는 실생활 상황과 연결하여 덧셈과 뺄셈의 의미를 이해한다.
	4. 비교하기	길이, 넓이, 양을 비교하여 말로 표현하기	도형과 측정	4월 3주	단답형 지필 평가	[2수03-06] 구체물의 길이, 둘레, 무게, 넓이를 비교하여 각각 '길다, 짧다', '많다, 적다', '무겁다, 가볍다', '넓다, 좁다' 등을 구별하여 말할 수 있다.
	5. 50까지의 수	50까지의 수의 크기를 비교하기	수와 연산	6월 2주	서답형 평가	[2수01-03] 네 자리 이하의 수의 범위에서 수의 계열을 이해하고, 수의 크기를 비교할 수 있다.
19까지의 수를 분해하고 합치기		수와 연산	6월 2주	서답형 평가	[2수01-04] 하나의 수를 두 수로 분해하고 두 수를 하나의 수로 합성하는 활동을 통하여 수 감각을 기른다.	

바생	학교	학교생활에 내가 지켜야 할 규칙과 약속을 정해서 실천하기	우 리 는 누구 살 아 갈 까	3월 5주	관찰, 자기평가	[2바01-01] 학교생활 습관과 학습 습관을 형성하여 안전하고 건강하게 생활한다.
		학교생활에 필요한 규칙과 약속을 정해서 지키기	우 리 는 누구 살 아 갈 까	3월 5주	관찰, 자기평가	[2바01-01] 학교생활 습관과 학습 습관을 형성하여 안전하고 건강하게 생활한다.
	사람들	도움을 주는 사람들에게 감사하는 마음 가지기	우 리 는 누구 살 아 갈 까	6월 1주	서술형	[2바01-03] 가족이나 주변 사람을 배려하며 관계를 맺는다.
		도와주고 싶은 사람에게 도움 주기	우 리 는 누구 살 아 갈 까	6월 1주	서술형	[2바01-03] 가족이나 주변 사람을 배려하며 관계를 맺는다.
	탐험	올바른 스마트폰 사용을 다짐하기	우 리 는 어 디 살 아 갈 까	4월 5주	학습 결과물	[2바01-01] 학교생활 습관과 학습 습관을 형성하여 안전하고 건강하게 생활한다.
	약속	일회용품을 줄일 수 있는 방법을 알고 실천하기	우 리 는 어 디 살 아 갈 까	5월 3주	단답형	[2바03-04] 공동체 속에서 지속가능성을 위한 삶의 방식을 찾아 실천한다.
길을 걸으며 쓰레기 줍기		우 리 는 어 디 살 아 갈 까	5월 3주	실기·실습 평가	[2바03-04] 공동체 속에서 지속가능성을 위한 삶의 방식을 찾아 실천한다.	
슬생	학교	학교 안에 있는 여러 곳의 이름과 그곳에서 하는 활동 알아보기	우 리 는 누구 살 아 갈 까	4월 3주	서답형 평가	[2슬01-01] 학교 안팎의 모습과 생활을 탐색하여 안전한 학교 생활을 한다.
	사람들	영화 속 사람들이 생활하는 모습 따라 그리기	우 리 는 누구 살 아 갈 까	6월 1주	실기 평가	[2슬01-03] 가족이나 주변 사람에게 관심을 갖고 함께 살아가는 모습을 탐구한다.
	탐험	퀴즈 알아맞히기 놀이하기	우 리 는 어 디 살 아 갈 까	4월 5주	실기·실습 평가	[2슬02-04] 궁금한 세계를 다양한 매체로 탐색한다.
		탐험 초대장 만들기	우 리 는 어 디 살 아 갈 까	4월 5주	수업 결과물	[2슬02-04] 궁금한 세계를 다양한 매체로 탐색한다.
	약속	미세 플라스틱에 대해 알아보기	우 리 는 어 디 살 아 갈 까	5월 3주	단답형	[2슬03-04] 우리의 생활과 관련된 지속가능성의 다양한 사례를 찾고 탐색한다.
		동물을 돕기 위해 할 수 있는 것을 생각하며 놀이하기	우 리 는 어 디 살 아 갈 까	5월 3주	활동 보고서	[2슬03-04] 우리의 생활과 관련된 지속가능성의 다양한 사례를 찾고 탐색한다.
즐생	학교	색연필, 가위, 풀의 사용법을 알고 색칠하고 오려 붙이기	우 리 는 누구 살 아 갈 까	3월 4주	학습 활동 결과	[2즐01-01] 즐겁게 놀이하며, 건강하고 안전하게 생활한다.
		친구와 친해질 수 있는 놀이하기	우 리 는 누구 살 아 갈 까	3월 4주	관찰 평가	[2즐01-01] 즐겁게 놀이하며, 건강하고 안전하게 생활한다.
	사람들	가족을 생각하며 노래 부르기	우 리 는 누구 살 아 갈 까	6월 1주	실기 평가	[2즐01-03] 가족이나 주변 사람과 소통하며 어울린다.
		친구와 놀이하며 노래 부르기	우 리 는 누구 살 아 갈 까	6월 1주	실기 평가	[2즐01-03] 가족이나 주변 사람과 소통하며 어울린다.
		잡기 놀이하기	우 리 는 누구 살 아 갈 까	6월 1주	실기 평가	[2즐01-03] 가족이나 주변 사람과 소통하며 어울린다.

	초대하고 싶은 사람 그리기	우리 누구로 살아가는 것일까	6월 1주	학습 활동	[2즐01-03] 가족이나 주변 사람과 소통하며 어울린다.
탐험	탐험 간 세상에서 만난 친구 만들기	우리 어디에서 살아가는 것일까	4월 4주	실기 평가	[2즐02-04] 다양한 세상을 상상하고 표현한다.
	탐험 전시회 열기	우리 어디에서 살아가는 것일까	4월 4주	실기 평가	[2즐02-04] 다양한 세상을 상상하고 표현한다.
약속	내가 생각하는 평화 표현하기	우리 지금 어떻게 살아가는 것일까	5월 2주	실기 평가	[2즐03-04] 안전과 안녕을 위한 아동의 권리가 있음을 알고 누린다.
	'함께 노는 날' 계획 해서 놀기	우리 지금 어떻게 살아가는 것일까	5월 2주	실기 평가	[2즐03-04] 안전과 안녕을 위한 아동의 권리가 있음을 알고 누린다.

2026 배움과 성장이 있는 학생평가계획

2 교과활동 평가계획

과목	단원	평가요소	영역	시기	평가방법	성취기준
국어	1. 만나서 반가워요!	말차레를 지키며 친구들과 대화하기	듣기·말하기	3월 2주	관찰평가, 자기평가	[2국01-03] 상대의 말을 집중하여 듣고 말차레를 지키며 대화한다. [2국01-04] 자신의 경험이나 생각을 바른 자세로 발표한다.
	2. 말의 재미가 솔솔	말의 재미를 느끼며 여러 가지 말놀이하기	문학	3월 3주	관찰평가	[2국05-01] 말놀이, 낭송 등을 통해 말의 재미와 즐거움을 느낀다.
	3. 겪은 일을 나타내요	꾸며 주는 말을 넣어 문장 만들기	문법	3월 4주	서답형평가	[2국04-03] 문장과 문장 부호를 알맞게 쓰고 한글에 호기심을 가진다.
		겪은 일에 대한 생각이나 느낌을 일기로 쓰기	쓰기	3월 4주	서술형평가	[2국03-02] 쓰기에 흥미를 가지며 자신의 생각이나 느낌을 문장으로 표현한다. [2국03-04] 겪은 일을 표현하는 글을 자유롭게 쓰고, 쓴 글을 함께 읽고 생각이나 느낌을 나눈다.
	5. 마음을 짐작해요	글을 읽고 인물의 마음을 짐작하기	읽기	3월 6주	서술형평가	[2국02-04] 인물의 마음이나 생각을 짐작하고 이를 자신과 비교하며 글을 읽는다.
	6. 자신의 생각을 표현해요	책 소개 상자를 만들어 발표하기	매체	4월 2주	실기평가	[2국06-02] 일상의 경험과 생각을 글과 그림으로 표현한다. [2국05-02] 작품을 듣거나 읽으면서 느끼거나 생각한 점을 말한다.
수학	1. 세 자리 수	세 자리 수에서 자릿값, 자리의 숫자 알아보기	수와 연산	3월 4주	서답형평가	[2수01-02] 일, 십, 백, 천의 자릿값과 위치적 기수법을 이해하고, 네 자리 이하의 수를 읽고 쓸 수 있다.
	2. 여러 가지 도형	여러 가지 도형을 분류하기	도형과 측정	4월 2주	서답형평가	[2수03-05] 삼각형, 사각형에서 각각의 공통점을 찾아 말할 수 있다.
	3. 덧셈과 뺄셈	두 자리 수끼리의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 계산하기	수와 연산	5월 3주	서답형평가	[2수01-05] 덧셈과 뺄셈이 이루어지는 실생활 상황과 연결하여 덧셈과 뺄셈의 의미를 이해한다. [2수01-06] 두 자리 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.
	5. 분류하기	분류 기준을 세워 기준에 따라 분류하여 세기	자료와 가능성	6월 2주	서답형평가	[2수04-01] 여러 가지 사물을 정해진 기준 또는 자신이 정한 기준으로 분류하여 개수를 세어 보고, 기준에 따른 결과를 말할 수 있다.
바생	나	화를 푸는 나만의 방법 알아보기	우리는 누구로 살아가까	4월 1주	서술형	[2바01-02] 나를 이해하고 존중하며 생활한다.
	마을	마을을 위해 지킬 일을 찾고 실천하기	우리는 어디서 살아가까	6월 4주	실천보고서	[2바02-01] 공동체에서 내가 할 수 있는 일을 찾아보고 실천한다.
슬생	세계	가고 싶은 나라 국기 표현하기	우리는 어디서 살아가까	6월 5주	실기평가	[2슬02-03] 알고 싶은 나라를 탐구하며 다른 나라에 관심을 갖는다.
		우리나라와 다른 나라의 명절 비교하기	우리는 어디서 살아가까	6월 5주	서술형	[2슬02-03] 알고 싶은 나라를 탐구하며 다른 나라에 관심을 갖는다.
즐생	나	노래를 부르며 꿈 풍선 놀이하기	우리는 누구로 살아가까	4월 1주	실기평가	[2즐01-02] 놀이하며 내 몸의 움직임이나 감각을 느낀다.
	마을	직업 체험하기	우리는 어디서 살아가까	6월 3주	학습활동	[2즐02-01] 내가 참여할 수 있는 문화 예술을 향유한다.

2025 배움과 성장이 있는 학생평가계획

3 교과활동 평가계획

과목	단원	평가요소	영역	시기	평가방법	성취기준
국어	1. 생생하게 표현해요	느낌을 살려 시 낭송하기	문학	4월 1주	구술·발표평가	[4국05-04] 감각적 표현에 유의하여 작품을 감상하고, 감각적 표현을 활용하여 자신의 생각이나 감정을 표현한다. [4국05-05] 재미나 감동을 느끼며 작품을 즐겨 감상하는 태도를 지닌다. [4국01-03] 상황에 적절한 준언어·비언어적 표현을 활용하여 듣고 말한다.
	2. 분명하고 유창하게	문장의 짜임을 생각하며 친구 소개하기 이야기를 실감나게 읽기	문법 읽기	4월 5주 4월 5주	서술평가 구술·발표평가	[4국04-03] 기본적인 문장의 짜임을 이해하고 적절하게 사용한다. [4국01-03] 상황에 적절한 준언어·비언어적 표현을 활용하여 듣고 말한다. [4국02-01] 글의 의미를 파악하며 유창하게 글을 읽는다. [4국01-03] 상황에 적절한 준언어·비언어적 표현을 활용하여 듣고 말한다.
	3. 짜임새 있는 글, 재미와 감동이 있는 글	우리 학교의 장소를 소개하는 글 쓰기	쓰기	5월 4주	서술평가	[4국03-01] 중심 문장과 뒷받침 문장을 갖추어 문단을 쓰고, 문장과 문단을 중심으로 고쳐 쓴다.
	<매체> 서로 배려하며 소통해요	저작권의 의미와 저작권을 보호하는 방법을 알고 올바르게 사용하기	매체	6월 1주	서술평가	[4국06-03] 매체 소통 윤리를 고려하여 매체 자료를 활용하고 공유한다.
	1. 우리가 사는 곳	우리가 사는 곳에서 생활에 도움을 주는 장소를 찾아 발표하기	자연 환경과 인간생활	3월 4주	구술발표평가	[4사05-02] 지도에서 우리 지역의 위치를 파악하고, 우리 지역의 지리 정보를 탐색한다.
사회	1. 우리가 사는 곳	주변 여러 장소의 경험과 느낌을 표현하고 발표하기	지리 인식	5월 5주	활동보고서	[4사01-01] 주변 여러 장소에서의 경험과 느낌을 다양한 방식으로 표현하고, 장소감을 나누며 서로 존중하는 태도를 지닌다.
	2. 일상에서 만나는 과거	옛날 사람들의 모습이 담긴 그림을 보며 과거의 모습 살펴보기	역사 일반	7월 1주	서술형평가	[4사02-02] 오래된 물건이나 자료들을 주변에서 찾아보고, 이를 통해 과거의 모습을 살펴볼 수 있음을 이해한다.
	1. 나를 찾아 떠나는 여행	친구들에게 나를 설명하기	자신과의 관계	3월 5주	서술형평가	[4도01-01] 자신의 감정을 소중히 여기며 존중하는 태도를 바탕으로 내가 누구인가를 탐구한다.
도덕	2. 성실하게 사는 삶	설심한 생활을 위한 실천 계획을 세우고 실천하기	자신과의 관계	5월 2주	실기·실습평가	[4도01-03] 성실한 생활의 모범 사례를 탐색하고 시간 관리를 위한 생활을 계획하여 지속적인 자기 성장을 모색한다.
	3. 함께하는 우리 가족	가정에서 효를 실천하기 위한 계획을 세워 실천하기	타인과의 관계	6월 1주	실기·실습평가	[4도02-01] 효, 우애의 의미와 필요성을 명료하게 이해하고 가족의 행복을 위해 할 수 있는 일을 탐색하여 실천 계획을 세운다.
수학	1. 덧셈과 뺄셈	세 자리 수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 계산하기	수와 연산	3월 5주	서답형평가	[4수01-03] 세 자리 수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다. [4수01-08] 자연수의 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈과 관련한 여러 가지 상황에서 어렵셈을 할 수 있다.

	2. 평면도형	직각삼각형, 직사각형, 정사각형을 이해하고 분류하기	도형과 측정	5월 1주	단답형 지필 평가	[4수03-09] 여러 가지 모양의 삼각형에 대한 분류 활동을 통하여 직각삼각형, 예각삼각형, 둔각삼각형을 이해한다. [4수03-10] 여러 가지 모양의 사각형에 대한 분류 활동을 통하여 직사각형, 정사각형, 사다리꼴, 평행사변형, 마름모를 이해하고, 그 성질을 탐구하고 설명할 수 있다.
	4. 곱셈	곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자리 수인 곱셈 계산하기	수와 연산	6월 2주	서답형 평가	[4수01-04] 곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자리 수인 곱셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다. [4수01-08] 자연수의 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈과 관련한 여러 가지 상황에서 어렵셈을 할 수 있다.
	5. 길이와 시간	1cm보다 작은 길이 단위를 알고 이 측정하기	도형과 측정	7월 1주	서답형 평가	[4수03-15] 길이 단위 1mm와 1km를 알고, 이를 이용하여 길이를 측정하고 어려하며 수학의 유용성을 인식할 수 있다.
	6. 분수와 소수	소수 한 자리 수를 이해하고 크기를 비교하기	변화와 관계	7월 1주	서답형 평가	[4수01-12] 분모가 10인 진분수와 연결하여 소수 한 자리 수를 이해하고 읽고 쓸 수 있다. [4수01-14] 소수의 크기를 비교하고 그 방법을 설명할 수 있다.
과학	1. 힘과 우리 생활	물체를 밀거나 당길 때 나타나는 현상 관찰하기	운동과 에너지	4월 4주	실험보고서	[4과01-01] 일상생활에서 힘과 관련된 현상에 흥미를 갖고, 물체를 밀거나 당길 때 나타나는 현상을 관찰할 수 있다.
	2. 동물의 생활	동물을 관찰하고 특징에 따라 분류하기	생명	5월 5주	서술형 평가	[4과02-01] 여러 가지 동물을 관찰하여 특징에 따라 동물을 분류할 수 있다.
	3. 식물의 생활	식물의 잎을 채집해서 생김새를 관찰하고 특징에 따라 분류하기	생명	7월 1주	서술형 평가	[4과03-01] 여러 가지 식물을 관찰하여 특징에 따라 식물을 분류할 수 있다.
	4. 생물의 한살이	여러 가지 생물의 한살이 과정 조사하기	생명	6월 4주	조사보고서	[4과04-03] 생물의 한살이 과정을 조사하여 생물에 따라 한살이의 유형이 다양함을 소개하는 자료를 만들어 공유할 수 있다.
체육	1-02. 다양한 한 운동 해오	건강한 생활과 체력 향상을 위한 운동 계획을 세워 실천하기	건강	3월 4주	자기평가, 관찰평가	[4체01-02] 다양한 운동 수행을 통해 체력의 향상과 건강한 생활을 경험한다.
	3-01. 스포츠를 피해요	스래 피하기(태그)형 게임의 기본 기능과 전략을 익혀 적용하기	경쟁	5월 4주	실기평가	[4체03-02] 단순한 규칙으로 이루어진 게임을 수행하며 경쟁에 필요한 기본 기능을 탐색한다. [4체03-03] 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색한다.
	4-01. 자유롭게 움직여요	신체를 활용하여 다양한 움직임 표현하기	표현	4월 4주	실기평가	[4체04-02] 느낌이나 생각을 창의적인 움직임으로 표현하는 데 적합한 기본 동작을 다양한 표현 상황에 적용한다. [4체04-04] 움직임 표현 활동을 수행하며 움직임 표현에 따른 자신의 신체 움직임과 신체의 변화 등을 인식한다.
	5-02. 안전하게 수상 활동을 해요	수상 활동에서 발생하는 안전사고의 사례에 대한 올바른 대처행동 알기	안전	6월 1주	서술평가	[4체05-02] 수상활동에서 발생하는 안전사고의 사례를 조사하고 예방 및 대처 방법을 익혀 위험 상황에 대처한다.
음악	1. 귀로 즐기는 동물의 축제	“동물의 사육제”를 듣고 어떤 동물을 표현했는지 음악적 특징과 함께 설명하기	감상	5월 1주	감상활동지	[4음02-01] 음악을 듣고 기초적인 음악 요소를 탐색하며 반응한다.
	2. 내 친구 리코더	바른 자세와 바른 주법으로 리코더 연주하기	연주	6월 2주	실기평가	[4음01-01] 바른 자세와 주법을 익혀 노래 부르거나 악기로 연주한다. [4음01-02] 기초적인 음악 요소를 살려 노래 부르거나 악기로 연주하고 느낌을 이야기한다.
	1. 옥수수 하모니카	바른 자세와 음정으로 노래 부르기	연주	4월 1주	실기평가	[4음01-01] 바른 자세와 주법을 익혀 노래 부르거나 악기로 연주한다. [4음01-02] 기초적인 음악 요소를 살려 노래 부르거나 악기로 연주하고 느낌을 이야기한다.

2025 배움과 성장이 있는 학생평가계획

4 교과활동 평가계획

과목	단원	평가요소	영역	시기	평가방법	성취기준
국어	3. 자세하게 살펴요	대상을 관찰하여 보고하는 글 쓰기	쓰기	4월 5주	서술형 평가	[4국03-02] 절차와 결과가 드러나게 정확한 표현으로 보고하는 글을 쓴다. [4국03-05] 자신의 쓰기 과정을 점검하며 쓰기에 자신감을 갖는다.
	<매체> 인터넷에서 자료를 찾아요	인터넷에서 자료를 믿을 만한지 판단하기	읽기	5월 3주	보고서	[4국02-05] 글이나 자료의 출처가 믿을 만한지 판단한다. [4국02-04] 글에 나타난 사실과 의견을 구분하고 필자와 자신의 의견을 비교한다. [4국06-01] 인터넷에서 학습에 필요한 다양한 자료를 탐색하고 목적에 맞게 자료를 선택한다.
	4. 뜻을 파악하며 읽어요	여러 가지로 되는 낱말의 구분하여 뜻 쓰기	문법	5월 5주	서술형 평가	[4국04-02] 단어를 분류하고 국어사전을 활용하여 능동적인 국어 활동을 한다.
	5. 말과 글로 전하는 생각	주제에 대한 내용을 자신 있게 발표하기		듣기·말하기	6월 2주	구술·발표 평가
책을 읽고 독서 감상문 쓰기			문학	6월 2주	서술형 평가	[4국05-03] 작품을 듣거나 읽고 마음에 드는 작품을 소개한다. [4국05-05] 재미나 감동을 느끼며 작품을 즐겨 감상하는 태도를 지닌다.
사회	1. 지도로 만나는 우리 지역	지도의 기본 요소를 이해하고 우리 지역 지도에 나타난 지리 정보 파악하기	지리 인식	4월 1주	서답형 평가	[4사05-01] 우리 지역을 표현한 다양한 종류의 지도를 찾아보고, 지도의 요소를 이해한다.
	2. 우리 지역의 국가유산	우리 지역의 국가유산을 조사하여 소개하기	지역사	5월 4주	조사 보고서	[4사06-01] 지역의 문화유산을 통해 문화유산의 의미와 유형을 알아보고, 문화유산의 가치를 탐색한다.
	3. 경제활동과 지역 간 교류	경제 활동에서 자원의 희소성과 합리적인 선택을 하기 위한 기준	경제	6월 4주	서술형 평가	[4사07-01] 자원의 희소성으로 인해 경제활동에서 선택의 문제가 발생함을 이해하고, 경제활동에서 합리적 선택의 방법을 탐색한다.
도덕	1. 바르고 곧은 길	정직의 의미를 알고 정직한 생활을 실천하기 위한 계획을 세워 실천하기	자신과의 관계	3월 2주	실기·실습 평가	[4도01-02] 정직의 의미를 알고 모범적인 사례를 탐색하여 바르게 행동하려는 태도를 기른다.
	2. 도덕적인 나	도덕적 행동을 성찰해 보고, 도덕적 행동을 실천하려는 마음 다지기	자신과의 관계	4월 4주	서술형 평가	[4도01-04] 다른 사람의 관점을 수용할 수 있는지를 도덕적으로 검토하고 도덕규범을 내면화하여 도덕적으로 행동할 수 있는 자세를 기른다.
	3. 배려하는 우리	비밀 친구를 위해 배려할 수 있는 일을 찾아 실천하기	타인과의 관계	5월 4주	실기·실습 평가	[4도02-02] 친구 사이의 배려에 대한 올바른 이해를 바탕으로 일상생활에서 배려에 기반한 도덕적 관계를 맺을 수 있는 방안을 탐색한다.
수학	1. 큰 수	천조 단위까지의 수를 이해하고 크기 비교하기	수와 연산	3월 3주	서답형 평가	[4수01-01] 큰 수의 필요성을 인식하면서 10000 이상의 큰 수에 대한 자릿값과 위치적 기수법을 이해하고, 수를 읽고 쓸 수 있다. [4수01-02] 다섯 자리 이상의 수의 범위에서 수의 계열을 이해하고, 수의 크기를 비교하며 그 방법을 설명할 수 있다.

	2. 각도	사각형의 네 각의 크기의 합을 추론하고 이를 활용하여 문제 해결하기	도형과 측정	4월 1주	서답형 평가	[4수03-25] 여러 가지 방법으로 삼각형과 사각형의 내각의 크기의 합을 추론하고, 자신의 추론 과정을 설명할 수 있다.
	3. 곱셈과 나눗셈	곱하는 수가 두 자리 수인 곱셈과 나누는 수가 두 자리 수인 나눗셈 계산하기	수와 연산	4월 5주	서답형 평가	[4수01-04] 곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자리 수인 곱셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다. [4수01-05] 나눗셈이 이루어지는 실생활 상황과 연결하여 나눗셈의 의미를 알고, 곱셈과 나눗셈의 관계를 이해한다. [4수01-07] 나누는 수가 두 자리 수인 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.
	4. 평면도형의 이동	점과 평면도형의 밀기, 뒤집기, 돌리기 활동을 통하여 그 변화를 이해하기	도형과 측정	5월 4주	서답형 평가	[4수03-04] 구체물이나 평면도형의 밀기, 뒤집기, 돌리기 활동을 통하여 그 변화를 이해한다. [4수03-05] 평면에서 점의 이동에 대해 위치와 방향을 이용하여 설명할 수 있다.
	5. 막대그래프	실생활 조사 자료를 막대그래프로 나타내고 해석하기	자료와 가능성	6월 1주	서답형 평가	[4수04-01] 자료를 수집하여 그림그래프나 막대그래프로 나타내고 해석할 수 있다.
과학	1. 자석의 이용	자석을 이용하여 일상생활을 편리하게 하는 장치 설계하기	운동과 에너지	4월 1주	과제형 평가	[4과09-03] 자석을 이용하여 일상생활을 편리하게 하는 장치를 설계할 수 있다.
	2. 물의 상태 변화	수증기가 응결할 때의 변화 관찰하기	물질	4월 5주	실험 보고서	[4과10-02] 물이 얼 때, 얼음이 녹을 때, 물이 증발할 때와 끓을 때, 수증기가 응결할 때의 변화를 관찰할 수 있다.
	3. 땅의 변화	화산 활동이 우리 생활에 미치는 영향 조사하기	지구와 우주	5월 5주	조사 보고서	[4과11-04] 화산 활동과 지진이 우리 생활에 미치는 영향을 조사하여, 대처 방법을 실천할 수 있다.
	4. 다양한 생물과 우리 생활	버섯과 곰팡이를 관찰하고 특징 알아보기	생명	6월 4주	관찰 보고서	[4과12-01] 균류·원생생물·세균을 관찰하여 특징과 사는 곳을 설명할 수 있다.
체육	1-02. 스스로 체력 운동을 해 요	체격 및 체력의 특성을 이해하고 자신에게 맞는 체력 운동 계획을 세워 실천하기	건강	3월 2주	실기 평가	[4체01-05] 체격 및 체력의 특성을 이해하고 자신에게 맞는 체력 운동 계획을 세워 올바른 방법으로 수행한다.
	2-01. 체조에 도전 해요	매트 위에서 여러 가지 동작 수행하기	도전	3월 4주	실기 평가	[4체02-06] 동작 도전과 관련된 여러 유형의 활동에 참여해 수행의 성공에 도움이 되는 기본자세와 동작을 찾아 도전 상황에 적용한다. [4체02-07] 자신의 동작 도전 결과를 시기별로 측정하여 그 과정의 장단점을 분석하고 성공률을 높일 수 있는 방법을 지속적으로 수행하고 평가한다.
	3-01. 손으로 공을 다루어요	영역형 경쟁의 개념과 특성 말하기	경쟁	4월 4주	서술형	[4체03-05] 영역형 게임을 다양하게 체험함으로써 상대 영역으로 이동하여 정해진 지점으로 공을 보내 득점하는 영역형 경쟁의 개념과 특성을 탐색한다.
	4-01. 리듬이 무엇 인지 알아 요	음악의 리듬에 어울리는 다양한 동작 표현하기	표현	5월 4주	실기 평가	[4체04-06] 음악(동요, 민요 등)에 맞추어 신체 또는 여러 가지 도구(공, 줄, 후프 등)를 활용한 다양한 동작을 표현 상황에 적용한다. [4체04-08] 리듬 표현 활동을 수행하며 리듬의 특징과 변화를 빠르게 수용하고 이를 신체 움직임에 반영하여 표현한다.
음악	1. 함께 연주하는 리코더	리코더의 올바른 운지를 익혀 정확한 음정으로 연주하기	연주	6월 2주	실기 평가	[4음01-01] 바른 자세와 주법을 익혀 노래 부르거나 악기로 연주한다. [4음01-02] 기초적인 음악 요소를 살려 노래 부르거나 악기로 연주하고 느낌을 이야기한다.
	1. 종달새의 하루	바른 자세와 정확한 음정으로 노래 부르기	연주	3월 5주	실기 평가	[4음01-01] 바른 자세와 주법을 익혀 노래 부르거나 악기로 연주한다. [4음01-02] 기초적인 음악 요소를 살려 노래 부르거나 악기로 연주하고 느낌을 이야기한다.
	1. 음악으로 그리는 계절	음악을 들으며 음악의 특징을 이해하고, 친구에게 소개하는 카드 만들기	감상	5월 1주	실기 평가	[4음02-02] 다양한 음악을 듣고 음악적 특징을 발견한다.

2025 배움과 성장이 있는 학생평가계획

5 교과활동 평가계획

과목	단원	평가요소	영역	시기	평가방법	성취기준
국어	1. 대화를 나누어요	실생활에서 생략된 내용을 짐작하며 대화하기	듣기·말하기	4월 3주	구술·발표 평가	[6국01-01] 대화에서 생략된 내용을 추론하며 듣는다. [6국01-03] 주제와 관련하여 궁금한 내용을 질문하며 적극적으로 듣고 말한다.
	2. 체험한 일을 글로 써요	여정, 견문, 감상이 드러나게 기행문 쓰기	쓰기	5월 3주	서술·논술형 평가	[6국03-03] 체험한 일에 대한 감상을 나타내는 글을 쓴다. [6국04-05] 글과 담화에 쓰인 시간 표현을 이해하고 상황에 맞게 표현한다.
	3. 발표하고 질문해요	주제에 맞는 자료 유형 추천하기	매체	6월 2주	서술·논술형 평가	[6국06-01] 정보 검색 도구를 활용하여 자신의 목적에 맞는 매체 자료를 찾는다.
	4. 대상을 설명해요	설명하는 글을 읽고 요약하기	읽기	7월 1주	서술형	[6국02-01] 글의 구조를 고려하며 주제나 주장을 파악하고 글 내용을 요약한다.
	6. 작품을 즐겨요	비유적 표현을 살려 시 낭송하기	문학	7월 1주	구술·발표 평가	[6국05-02] 비유적 표현의 효과에 유의하여 작품을 감상한다.
사회	1. 우리나라 국토 여행	우리나라 국토 여행 계획서 만들기	지리 인식	5월 2주	보고서	[6사01-01] 우리나라 산지, 하천, 해안 지형의 위치를 확인하고 지형의 분포 특징을 탐구한다.
	2. 우리나라 지리 탐구	우리나라의 계절별 기후의 특징 분석하기	자연 환경과 인간 생활	6월 5주	서술형 평가	[6사02-01] 우리나라의 계절별 기후 특징을 자료에서 탐구하고, 기후변화로 인한 자연재해의 심각성을 이해한다.
		우리나라의 지역별 인구 분포의 특징을 살펴보고, 이에 따른 문제점과 해결 방안 탐색하기	인문 환경과 인간 생활	6월 5주	서술형 평가	[6사02-02] 우리나라의 지역별 인구 분포의 특징을 알아보고, 이에 따른 문제점과 해결 방안을 탐색한다.
3. 법과 인권의 보장	일상생활에서 인권이 침해되는 사례를 조사하고 그 해결 방안 찾기	법	6월 4주	조사 보고서	[6사03-02] 일상생활에서 인권이 침해되는 사례를 찾아 그 해결 방안을 탐색하고, 인권을 보호하는 활동에 참여한다.	
도덕	1. 내 삶의 주인이 되는 나	자주적인 생활의 의미와 중요성을 알고 실천하기	자신과의 관계	3월 4주	서술형 평가	[6도01-01] 자주적인 삶에 대한 이해를 바탕으로 자신의 생활계획을 세우고 실천하여 주체적인 삶의 태도를 기른다.
	3. 함께 사는 세상, 봉사하는 우리	봉사 활동 계획을 세우고 실천하기	타인과의 관계	5월 5주	실천 보고서	[6도02-01] 봉사의 의미와 중요성을 이해하고, 타인이 처한 상황과 환경에 대한 주의 깊은 관심을 바탕으로 봉사를 실천한다.
수학	2. 약수와 배수	최대공약수, 최소공배수 구하기	수와 연산	4월 4주	서답형	[6수01-04] 약수, 공약수, 최대공약수를 이해하고 구할 수 있다. [6수01-05] 배수, 공배수, 최소공배수를 이해하고 구할 수 있다.
	3. 대응 관계	두 양의 대응 관계를 파악하여 설명하고 표와 식으로 나타내기	변화와 관계	5월 3주	서답형	[6수02-01] 한 양이 변할 때 다른 양이 그에 종속하여 변하는 대응 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾아 설명하고, □, △ 등을 사용하여 식으로 나타낼 수 있다.
	5. 분수의 덧셈과 뺄셈	분모가 다른 분수의 덧셈과 뺄셈 계산하기	수와 연산	7월 1주	서답형	[6수01-08] 분모가 다른 분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 탐구하고 그 계산을 할 수 있다.

	6. 다각형의 둘레와 넓이	평행사변형, 삼각형, 사다리꼴, 마름모의 넓이 구하는 방법 이해하고 넓이 구하기	도형과 측정	7월 1주	서답형	[6수03-14] 평행사변형, 삼각형, 사다리꼴, 마름모의 넓이를 구하는 방법을 다양하게 추론하고, 이와 관련된 문제를 해결할 수 있다.
과학	1. 지층과 화석	지층 모형을 만들어 지층의 형성 과정 알아보기	지구와 우주	4월 4주	실험 보고서	[6과01-01] 지층의 특징을 알고, 지층의 형성 과정을 모형으로 표현할 수 있다.
	2. 빛의 성질	일상생활에서의 거울과 렌즈의 쓰임새 조사하기	운동과 에너지	5월 5주	조사 보고서	[6과02-03] 거울과 렌즈의 쓰임새를 조사하고 거울이나 렌즈를 이용한 장치를 창의적으로 만들 수 있다.
	3. 용해와 용액	진하기가 다른 용액에서 물체의 뜨는 정도 비교하기	물질	7월 1주	실험 보고서	[6과03-02] 용질이나 용매의 양에 따라 용액의 진하기가 달라짐을 관찰하고, 용액의 상대적인 진하기를 비교할 수 있다.
	4. 우리 몸의 구조와 기능	소화기관의 구조와 기능을 알아보기	생명	6월 2주	탐구 보고서	[6과04-02] 소화, 순환, 호흡, 배설 기관의 구조와 기능을 알아보고, 우리 몸의 여러 기관이 서로 관련되어 있음을 설명할 수 있다.
실과	1. 건강한 발달과 생활	건강한 발달을 위해 실천할 계획을 세우고 실천하기	인간 발달과 도덕	6월 1주	실천 보고서	[6실01-02] 건강한 발달을 위한 자기 관리 방법을 탐색하고, 일상생활 속에서 올바른 생활습관과 태도를 갖도록 계획하여 실천한다.
	2. 생활 속 동물과 식물	식물을 가꾸는 방법을 알고 식물 가꾸기	지속 가능한 기술과 합	6월 4주	프로젝트 평가	[6실04-08] 생활 속 동식물을 기르고 가꾸는 방법을 알고, 동식물을 기르고 가꾸는 체험을 통해 생태 존중감을 가진다.
	3. 생활자원과 생활 공간 관리	생활 자원의 중요성을 알고 합리적으로 관리 방법 설명하기	생활 환경과 지속 가능한 선택	3월 3주	서술형	[6실02-02] 생활자원 관리의 필요성을 인식하고, 합리적인 생활 자원의 보관과 활용방법을 익힌다. [6실02-01] 시간이나 용돈과 같은 생활자원이 제한되어 있음을 이해하고, 생활자원의 사용가치를 높이는 방법을 탐색한다.
음악	1. 봄 오는 소리	바른 자세와 호흡으로 노래 부르기	연주	4월 1주	실기 평가	[6음01-01] 바른 주법과 표현 기법을 익혀 노래나 악기로 느낌을 담아 연주한다. [6음01-03] 소리의 어울림을 생각하며 다양한 방법으로 함께 표현한다.
	1. A Whole New World	소리의 어울림을 느끼며 리코더 2중 주하기	연주	6월 2주	실기 평가	[6음01-02] 음악 요소를 살려 노래나 악기로 발표하고 과정을 돌아본다. [6음01-03] 소리의 어울림을 생각하며 다양한 방법으로 함께 표현한다.
	1. 빌헬름 텔 서곡	음악을 감상하고 음악적 특징과 느낌을 다양한 방법으로 표현하기	감상	6월 4주	감상 보고서	[6음02-03] 다양한 종류의 음악을 듣고 음악의 배경과 활용을 설명한다. [6음02-01] 음악을 듣고 음악의 요소를 감지하며 구별한다.
체육	1-1. 건강하게 성장해요	사춘기에 따른 신체 변화를 이해하고 음주, 흡연의 위험성 알기	건강	3월 4주	서술형	[6체01-01] 성장에 따른 신체적 변화를 수용하고 건강한 성장과 발달을 저해하는 생활 양식(흡연, 음주, 약물 오남용 등)의 위험성을 인식한다.
	2-1. 더 멀리 뛰어요	거리 도전의 의미와 특성 알아보기	도전	3월 4주	서술형	[6체02-01] 자신의 기록을 향상시키려는 거리 도전의 개념과 특성을 탐색한다.
	3-1. 발야구 게임을 해요	발야구의 기본 기능을 익혀서, 발야구 게임하기	경쟁	3월 4주	실기, 자기 평가	[6체03-02] 필드형 게임의 기본 기능을 탐색하고 게임 상황에 적용한다. [6체03-03] 필드형 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색하고 적용한다. [6체03-04] 필드형 경쟁 활동에 참여하면서 책임의 중요성을 인식하고 이를 바탕으로 맡은 바 역할에 최선을 다하며 게임을 수행한다.
	5-1. 응급처리, 우리도 할 수 있어요	운동 시 발생할 수 있는 응급 상황의 종류와 대처법 알기	안전	3월 4주	서술형	[6체05-01] 운동 시 발생할 수 있는 응급 상황(출혈, 염좌, 골절 등)의 종류와 특징을 조사하고 상황에 따른 대처법을 탐색한다.

2025 배움과 성장이 있는 학생평가계획

6 교과활동 평가계획

과목	단원	평가 내용	영역	시기	평가방법	성취기준
국어	1. 자신의 삶과 관련지어 읽어오	작품을 읽고 가치에 대한 자신의 생각이 드러나게 서 감상문 쓰기	문학	3월 4주	서술·논술형 평가	[6국05-06] 작품을 읽고 자신의 삶과 연관 지어 성찰하는 태도를 지닌다. [6국02-05] 긍정적인 읽기 동기를 형성하고 적극적으로 읽기에 참여하는 태도를 기른다.
	2. 바르게 고쳐 써오	글을 바르게 고쳐 쓰기	문법	5월 2주	서술·논술형 평가	[6국04-04] 문장 성분을 이해하고 호응 관계가 올바른 문장을 구성한다.
	3. 절차를 지키며 토론해요	토론 절차를 알고 토론하기	듣기·말하기	5월 4주	토의·토론 평가	[6국01-07] 절차와 규칙을 지키고 타당한 이유와 근거를 제시하며 토론한다. [6국01-02] 주장을 파악하고 이유나 근거가 타당한지 평가하며 듣는다.
	<매체> 매체 자료를 만들어오	동영상 만들고 공유하기	매체	5월 5주	실기·실습 평가	[6국06-03] 적합한 양식과 수용자의 반응을 고려하여 복합양식 매체 자료를 제작하고 공유한다. [6국04-01] 음성 언어 및 문자 언어의 특성을 이해하고 다양한 매체 자료에서 표현 효과를 평가한다.
	4. 상황에 맞게 표현해요	관용 표현을 활용해 견학 기록문 쓰기	쓰기	4월 3주	서술·논술형 평가	[6국03-03] 체험한 일에 대한 감상을 나타내는 글을 쓴다. [6국04-03] 고유어와 관용 표현의 쓰임과 가치를 이해하고 상황에 맞게 표현한다.
	6. 비판적으로 읽어오	광고의 의도를 파악하고 신뢰성을 비판적으로 평가하기	읽기	7월 1주	서술·논술형 평가	[6국02-03] 글이나 자료를 읽고 내용의 타당성과 표현의 적절성을 평가한다. [6국02-04] 문제 상황과 관련된 다양한 관점의 글을 읽고 이를 문제 해결에 활용한다.
사회	1. 평화 통일을 위한 노력, 민주화와 산업화	민주화와 산업화로 인해 달라진 사회 생활 모습 탐색하기	한국사	4월 1주	서술형	[6사07-02] 민주화와 산업화로 인해 달라진 생활 문화를 사례를 들어 이해한다.
	2. 민주주의와 시민 참여	민주주의에서 선거의 의미와 역할을 파악하고, 선거에 참여하려는 태도 기르기	정치	6월 1주	서술형 평가	[6사08-01] 민주주의에서 선거의 의미와 역할을 파악하고, 시민의 주권 행사를 위해 선거에 참여하는 태도를 기른다.
		국회, 행정부, 법원의 구조와 기능 및 삼권 분립의 원칙 알아보기	법	6월 1주	서술형	[6사08-02] 민주 국가에서 국회, 행정부, 법원이 하는 일에 대해 이해하고, 각 국가기관의 권력을 분립하는 이유를 탐색한다.
3. 지구, 대륙 그리고 국가들	세계 주요 대륙과 대양의 위치와 각 대륙에 속한 나라 찾기	지리 인식	7월 1주	서술형 평가	[6사09-02] 세계 주요 대륙과 대양을 파악하고, 우리나라 및 세계 여러 국가의 위치와 영토의 특징을 이해한다.	
도덕	1. 나는 꿈 요리사	미래의 내 모습을 상상하며 진로 계획 세우기	자신과의 관계	3월 4주	서술형 평가	[6도01-03] 자기가 하고 싶은 일을 선택할 때 도덕적 고려의 필요성을 알고 자신의 특기와 적성을 탐색하여 진로계획을 수립한다.
	3. 인공지능 로봇 그리고 나	인공지능 로봇을 활용할 때의 올바른 원칙 탐구하기	타인과의 관계	6월 1주	자기 평가	[6도02-03] 인간과 인공지능 로봇 간의 다양한 관계를 파악하고 도덕에 기반을 둔 관계 형성의 필요성을 탐구한다.
수학	1. 분수의 나눗셈	(자연수)÷(자연수), (분수)÷(자연수)의 계산 원리를 이해하고 계산하기	수와 연산	3월 3주	서답형 평가	[6수01-10] '(자연수)÷(자연수)'에서 나눗셈의 몫을 분수로 나타낼 수 있다. [6수01-11] 분수의 나눗셈의 계산 원리를 탐구하고 그 계산을 할 수 있다.
	2. 각기둥과 각뿔	각기둥의 전개도를 이해하고, 다양한 방법으로 그리기	도형과 측정	4월 3주	서답형	[6수03-06] 각기둥의 전개도를 그릴 수 있다.
	3. 소수의 나눗셈	소수의 나눗셈 계산하기	수와 연산	5월 2주	서답형 평가	[6수01-14] '(자연수)÷(자연수)'에서 나눗셈의 몫을 소수로 나타낼 수 있다. [6수01-15] 소수의 나눗셈의 계산 원리를 탐구하고 그 계산을 할 수 있다.

	4. 비와 비율	비와 백분율의 뜻을 알고 비율을 분수, 소수, 백분율로 나타내기	변화와 관계	5월 4주	서답형	[6수02-02] 두 양의 크기를 비교하는 상황을 통해 비의 개념을 이해하고, 두 양의 관계를 비로 나타낼 수 있다. [6수02-03] 비율을 이해하고, 비율을 분수, 소수, 백분율로 나타낼 수 있다.
	5. 여러 가지 그래프	주제를 정해서 자료를 조사하고 그래프로 나타내기	자료와 가능성	6월 3주	조사 보고서	[6수04-03] 탐구 문제를 설정하고, 그에 맞는 자료를 수집, 정리하여 적절한 그래프로 나타내고 해석할 수 있다. [6수04-02] 자료를 수집하여 띠그래프나 원그래프로 나타내고 해석할 수 있다.
	6. 직육면체의 부피와 겹넓이	직육면체와 정육면체의 부피 구하기	도형과 측정	7월 1주	서답형	[6수03-17] 직육면체와 정육면체의 겹넓이를 구하는 방법을 이해하고, 이를 구할 수 있다.
과학	3. 식물의 구조와 기능	식물의 특징을 설명하는 자료를 들어 공유하기	생명	4월 1주	실기·실습 평가	[6과11-03] 여러 가지 식물의 특징을 설명하는 자료를 만들어 공유할 수 있다.
	4. 지구의 운동	천체 관측 프로그램을 이용하여 계절별 대표적인 자리 관찰하기	지구와 우주	5월 2주	탐구 보고서	[6과12-03] 지구의 공전을 알고, 계절에 따라 달라지는 별자리를 관찰할 수 있다.
	힘과 우리 생활	물체를 밀거나 당길 때 나타나는 상 관찰하기	운동과 에너지	6월 1주	실험 보고서	[4과01-01] 일상생활에서 힘과 관련된 현상에 흥미를 갖고, 물체를 밀거나 당길 때 나타나는 현상을 관찰할 수 있다.
	감염병과 건강한 생활	건강한 생활을 위해 감염병 예방 수칙을 정하고 실천하기	과학과 사회	6월 4주	활동 보고서	[4과08-03] 건강한 생활을 위해 필요한 감염병 예방 수칙을 공유하고, 생활 속에서 실천할 수 있다.
실과	1. 가정생활과 진로	가정일의 중요성을 알고 계획을 세워 실천하기	인간 발달과 도적 삶	3월 3주	실습·실천 보고서	[6실01-06] 가정일을 수행하는 과정에서 일의 가치와 중요성을 이해하고, 가정생활을 유지하는 데 필요한 가정일의 종류를 탐색한다.
	2. 농업 활동과 미래	농업의 역할과 가치를 이해하고 미래 농업과 관련된 직업 세계 탐색하기	지속 가능한 기술과 융합	5월 3주	서술형	[6실04-11] 농업과 농촌의 다원적인 역할과 가치를 이해하고 미래 농업과 관련된 다양한 직업 세계를 탐색한다.
	4. 발명과 특허	다양한 재료를 활용하여 창의적인 제품을 구상하고 만들기	기술적 문제 해결과 혁신	7월 1주	실험·실습 보고서	[6실03-02] 발명사고기법과 기술적 문제 해결 과정을 이해하고, 다양한 재료를 활용하여 생활 속 문제를 해결할 수 있는 창의적인 제품을 구상하고 만들어 봄으로써 실천적 태도를 갖는다.
체육	1-02. 운동 체력을 길러요	운동 능력을 향상시키기 위한 체력 운동을 선택하고 자신에게 알맞은 체력 운동을 만들어 실천하기	건강	6월 1주	서술형, 실기	[6체01-05] 운동 능력을 향상시키기 위한 체력 운동을 선택하고 자신의 수준에 맞는 운동 계획을 세워 실천한다.
	3-01. 배구형 게임을 즐겨요	배구형 게임을 하면서 창의적인 전략을 적용하기	경쟁	6월 5주	실기, 자기 평가	[6체03-06] 네트형 게임의 기본 기능을 탐색하고 게임 상황에 맞게 적용한다. [6체03-07] 네트형 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색하고 적용한다.
	5-01. 안전하게 운동 시설을 이용해요	운동 시설 이용 시 발생할 수 있는 안전사고의 종류와 원인 알아보기	안전	3월 2주	서술형	[6체05-04] 운동 시설 이용 시 발생할 수 있는 안전사고의 종류와 원인을 탐색한다.
음악	2. 나무의 노래	소리의 어울림을 느끼며 부분 2부 합창하기	연주	3월 5주	실기 평가	[6음01-02] 음악 요소를 살려 노래나 악기로 발표하고 과정을 돌아본다. [6음01-03] 소리의 어울림을 생각하며 다양한 방법으로 함께 표현한다.
	2. 음악과 함께하는 밤	소리의 어울림을 느끼며 칼림바 2중 주하기	연주	6월 3주	실기 평가	[6음01-01] 바른 주법과 표현 기법을 익혀 노래나 악기로 느낌을 담아 연주한다. [6음01-02] 음악 요소를 살려 노래나 악기로 발표하고 과정을 돌아본다. [6음01-03] 소리의 어울림을 생각하며 다양한 방법으로 함께 표현한다.
	1. 우주를 담은 음악	음악을 찾아 감상하고 음악적 특징과 느낌을 다양한 방법으로 표현하기	감상	5월 1주	감상 보고서	[6음02-01] 음악을 듣고 음악의 요소를 감지하며 구별한다. [6음02-04] 생활 속에서 음악을 찾아 들으며 아름다움을 느끼고 공감한다.

2024 배움과 성장이 있는 학생평가계획

1 English, Math and Art

Subject	L.O.	Contents of Evaluation	Assessment Area	Time Period	Method of Assessment	Achievement Standard
English	1	Able to read nonfiction informational texts, fiction stories, rhyming poems, realistic fiction and captions; predict from pictures and titles; identify characters	Reading	March - June	Unit assessment	Exhibits understanding of texts using comprehension methods targeted throughout the term
	2	Able to write about family, friends, clothes, seasons, animal homes and habits; use capitals, periods, question marks and commas; use rhyming words and write a poem	Writing	March - June	Unit assessment	Produces grammatically correct, structurally sound sentences based on syntax taught throughout the term
	3	Able to introduce, invite, make suggestions, warn people, ask and tell about activities; describe friends, animals and use colours to describe	Speaking	March - June	Unit assessment	Communicates coherently and cohesively using key features taught throughout the term
	4	Listen for details on descriptions of different families, friends, pets, conversations, colours, places, animal homes and habits, time, weather and seasons	Listening	March - June	Unit assessment	Demonstrates understanding of key points and details in spoken texts related to a range of topics taught throughout the term
	5	Understand and use the verb <i>be</i> with <i>where, what, who</i> questions, demonstratives, <i>there is</i> and <i>there are</i> , prepositions of place, and simple present with <i>it, I</i> and <i>you</i>	Grammar	March - June	Unit assessment	Utilises targeted grammar structures as taught throughout the term
	6	Understand and use words about family and friends, opposites, emotions, colours, clothes, animals and their homes, time and weather, compound nouns and activities	Vocabulary	March - June	Unit assessment	Engages effectively with the theme vocabulary taught throughout the term
Math	1	Ordinal Numbers and Positions	Identify and use ordinal numbers	March	Written assessment	Understand the concept of ordinal numbers and able to identify them
	2	Addition and Subtraction within 20	Understand basic addition and subtraction	May	Written assessment	Understand basic calculation of addition and subtraction as well as the vocabulary of simple math
	3	Picture Graphs	Understand and produce picture graphs	June	Written assessment	Can read and represent data using picture graphs
	4	Shapes	Able to identify a variety of shapes	June	Written assessment	Students will be able to identify a variety of shapes
Art	1	Time Travellers	Create an original artwork to convey a given purpose	April	Art assessment	Be able to create an original artwork to serve a given purpose using designated media

Unit	Area	Method	Evaluation Rubric			
			Beginning	Developing	Mastering	Innovating
Brain wave: The Brain	Knowledge	Continuous Assessment	The learner is developing their understanding of vocabulary and concepts associated with the subject area.	The learner has a foundational understanding of vocabulary and concepts associated with the subject area.	The learner has a progressive understanding of vocabulary and concepts associated with the subject area.	The learner has a comprehensive understanding of vocabulary and concepts associated with the subject area.
	Skills	Health and Wellbeing 1.15 Be able to apply metacognitive strategies to improve their own learning	The learner is able to: <ul style="list-style-type: none"> Identify at least one thing they do that helps them learn Show they have applied effort by indicating how they are moving towards the focus learning goal Recognise whether they find a particular task easily achievable or challenging Communicate if they like or dislike the learning they are engaged in 	The learner is able to: <ul style="list-style-type: none"> Describe how they help themselves learn Describe how they have applied effort to their learning and identify what has changed Identify whether they find a particular task easily achievable or challenging Try suggested metacognitive strategies and reflect on whether they improve their learning Use a rubric to self-assess their learning 	The learner is able to: <ul style="list-style-type: none"> Identify the strategies they have used to improve their learning with skills that they initially found challenging Demonstrate how they have put effort into tasks by expressing how they know their knowledge, skills and understanding are developing Categorise tasks by whether they find them easily achievable or challenging Apply and reflect on metacognitive strategies Use a rubric to self-assess their learning and identify next steps 	The learner is able to: <ul style="list-style-type: none"> Share their achievements with other learners by speaking about which strategies they used to succeed; such as, planning, organising resources & setting appropriate targets Reflect on where they have been successful in their learning by celebrating their achievements and setting next steps for improving their future learning Map the progress of applying metacognitive strategies by rating the impact on their learning Use self-selected support strategies and only seek help from the teacher as a last resort Define what a metacognitive strategy is
	Understanding	Continuous Assessment	The learner is working towards a basic understanding of the subject area.	The learner demonstrates a foundational understanding of the subject area and is inquiring further.	The learner demonstrates a solid understanding of the subject area and can link it to other aspects of study and life.	The learner demonstrates a deep understanding of the subject area. They can explain, apply, reflect and interpret with multiple viewpoints.
Time Travelers	Knowledge	Continuous Assessment	The learner is developing their understanding of vocabulary and concepts associated with the subject area.	The learner has a foundational understanding of vocabulary and concepts associated with the subject area.	The learner has a progressive understanding of vocabulary and concepts associated with the subject area.	The learner has a comprehensive understanding of vocabulary and concepts associated with the subject area.
	Skills	Science: 1.07 Be able to make predictions	The learner is able to: <ul style="list-style-type: none"> Make predictions that indicate what they hope will happen rather than thinking about what will probably happen Fill in the blanks of a given prediction statement with one of the options from the investigation. E.g. _____ will be the strongest 	The learner is able to: <ul style="list-style-type: none"> Make a prediction worded as an overall outcome. E.g. the strongest material will be _____. OR the number of animals will be the same in all locations State when an investigation is similar to another they have carried out and make a prediction based on this previous experience 	The learner is able to: <ul style="list-style-type: none"> Make predictions that directly relate to what is being measured/ investigated Use scientific terminology in their prediction Give a reason for their prediction 	The learner is able, but not limited to, the following: <ul style="list-style-type: none"> Question others to promote deeper thinking about predictions made Connect predictions to previous experiences Connect predictions to the real world
	Understanding	Continuous Assessment	The learner is working towards a basic understanding of the subject area.	The learner demonstrates a foundational understanding of the subject area and is inquiring further.	The learner demonstrates a solid understanding of the subject area and can link it to other aspects of study and life.	The learner demonstrates a deep understanding of the subject area. They can explain, apply, reflect and interpret with multiple viewpoints.
Treasure Islands	Knowledge	Continuous Assessment	The learner is developing their understanding of vocabulary and concepts associated with the subject area.	The learner has a foundational understanding of vocabulary and concepts associated with the subject area.	The learner has a progressive understanding of vocabulary and concepts associated with the subject area.	The learner has a comprehensive understanding of vocabulary and concepts associated with the subject area.
	Skills	Geography 1.04 Be able to sort, group and classify data	The learner is able to: <ul style="list-style-type: none"> Recognise that a set of objects/places has different and similar characteristics Sort objects/places into groups according to a given criteria Put objects/places/features into groups, based on their similarities 	The learner is able to: <ul style="list-style-type: none"> Group data according to certain criteria Sort given data into similar groups Suggest criteria for sorting data in a way that informs geographical study Classify data by putting it into tables and tally charts Use opinion as a way to sort or classify places/objects or features 	The learner is able to: <ul style="list-style-type: none"> Give reasons for sorting data in a way that informs geographical study Analyse data by using tables, tally charts and/or pictograms Rank data depending on specific objectives and criteria Compare the similarities, and differences between data Use graphic organisers to compare/classify data e.g. Carroll diagrams or Venn diagrams 	The learner is able, but not limited to, the following: <ul style="list-style-type: none"> Create a survey and choose an appropriate method of gathering, sorting and classifying the data Describe the different types of data that may inform geographical study Generate geographical questions and the identify the type of data that will answer them Create infographics with a clear geographical theme

	Understanding	Continuous Assessment	The learner is working towards a basic understanding of the subject area.	The learner demonstrates a foundational understanding of the subject area and is inquiring further.	The learner demonstrates a solid understanding of the subject area and can link it to other aspects of study and life.	The learner demonstrates a deep understanding of the subject area. They can explain, apply, reflect and interpret with multiple viewpoints.
--	---------------	-----------------------	---	---	--	---

2024 배움과 성장이 있는 학생평가계획

1 English, Math and Art

Subject	L.O.	Contents of Evaluation	Assessment Area	Time Period	Method of Assessment	Achievement Standard
English	1	Reading a text and answering comprehension questions	Reading	Mar - Jun	Students will read a text and answer questions	Students will read fictional or non-fictional texts.
	2	Using appropriate pronouns when writing; using contractions; adding -ed to some verbs	Writing	Mar - Jun	Unit assessment	Be able to use key features of language to communicate coherently and cohesively in written English
	3	Be able to express sympathy; accept a request; ask for something to be repeated; apologise and be polite; offer help	Speaking	Mar - Jun	Unit assessment	Be able to use key features of language to communicate coherently and cohesively in spoken English
	4	Listening to a piece of fictional text for comprehension and making inferences	Listening	Mar - Jun	Students will listen to a piece of fictional text.	Students will answer comprehension questions and will offer real-life examples as comparisons
	5	Understand and use subject and object pronouns; adverbs of frequency; simple past verbs	Grammar	March - June	Unit assessment	Utilises grammar structure as taught during the lessons
	6	Weekly Spelling Test	Vocabulary	March - June	Weekly spelling tests based on students' word study words	Consistent correct spelling of spelling words
Math	1	Numbers to 1000	Understanding the value of numbers within 1000, comparing and ordering them as well as identifying number patterns.	Mar	Written assessment	Students are able to understand, identify and compare the value of numbers within 1000
	2	Addition and Subtraction Within 1000	Solve problems involving addition and subtraction with and without renaming	Apr	Written assessment	Students will be able to solve problems involving addition and subtraction with and without renaming
	3	Multiplication	Understand repeated addition and multiplication of numbers 2, 5 and 10	May	Written assessment	Students will be able to solve a range of multiplication problems showing the correct working out using different strategies
	4	Length	Measure and compare lengths using metre	Jun	Written assessment	Students will be able to understand and utilize metre as a unit of measurement
Art	1	Create artwork using different materials and techniques	Be able to select materials and techniques when creating and give reasons for their choices	Mar - Jun	Production of art projects	Consistent use of art to enhance messaging

Unit	Area	Method	Evaluation Rubric			
			Beginning	Developing	Mastering	Innovating
Brain wave: Meta cognition	Knowledge	Continuous Assessment	The learner is developing their understanding of vocabulary and concepts associated with the subject area.	The learner has a foundational understanding of vocabulary and concepts associated with the subject area.	The learner has a progressive understanding of vocabulary and concepts associated with the subject area.	The learner has a comprehensive understanding of vocabulary and concepts associated with the subject area.
	Skills	Health and Wellbeing 1.06 Be able to follow strategies for managing a range of social situations	The learner is able to: <ul style="list-style-type: none"> Use some of the agreed strategies for managing different social situations. Such as; listening when others are speaking, taking turns and demonstrating kindness Seeks help when overwhelmed by social situations Listen to and comment on social stories related to social emotional learning 	The learner is able to: <ul style="list-style-type: none"> Use and verbalise several agreed strategies for managing different social situations. Such as; listening when others are speaking, taking turns and demonstrating respect for different opinions Decide when it is best to walk away from uncomfortable or particularly challenging situations and seek out adult support and/or guidance Listen to social stories about social emotional learning and complete related reflection tasks 	The learner is able to: <ul style="list-style-type: none"> Act as a role model to other learners by practicing many agreed strategies for managing different social situations Reason and verbalise how they should act and why in different social situations Make informed choices of when to seek help and guidance from an adult Respond to social stories participating in discussions about the issues raised Reflect on their own social emotional learning, complete related tasks e.g. in a personal development or social emotional journal 	The learner is able, but not limited to, the following: <ul style="list-style-type: none"> Continue to practice agreed strategies for managing social situations outside of the school environment, for example; at home or on residential trips Suggest a new strategy for the school community or adaptations to an existing one to make improvements Challenges others' choices in social situations when safe to do so. Support others by respectfully reminding them of strategies they could use Demonstrate an awareness of self-regulation
	Understanding	Continuous Assessment	The learner is working towards a basic understanding of the subject area.	The learner demonstrates a foundational understanding of the subject area and is inquiring further.	The learner demonstrates a solid understanding of the subject area and can link it to other aspects of study and life.	The learner demonstrates a deep understanding of the subject area. They can explain, apply, reflect and interpret with multiple viewpoints.
Who Am I?	Knowledge	Continuous Assessment	The learner is developing their understanding of vocabulary and concepts associated with the subject area.	The learner has a foundational understanding of vocabulary and concepts associated with the subject area.	The learner has a progressive understanding of vocabulary and concepts associated with the subject area.	The learner has a comprehensive understanding of vocabulary and concepts associated with the subject area.
	Skills	International 1.02 Be able to identify similarities and differences between the lives of children from different countries	The learner is able to: <ul style="list-style-type: none"> Comment upon one similarity or difference between themselves and others Give examples of things they like to do and where/when they see others doing this 	The learner is able to: <ul style="list-style-type: none"> Comment upon more than one way people can be similar or different Identify similarities or differences using some evidence Show an interest in differences and similarities between people or places 	The learner is able to: <ul style="list-style-type: none"> Describe a range of similarities and differences Explain the various similarities and differences using evidence to back up ideas Show an appreciation of others and an interest into their lives 	The learner is able, but not limited to, the following: <ul style="list-style-type: none"> Show appreciation that we all have similarities and differences Be adaptable and show an open mind to differences and similarities Identify and avoid stereotyping when making comparisons Explain what has influenced their own identity
	Understanding	Continuous Assessment	The learner is working towards a basic understanding of the subject area.	The learner demonstrates a foundational understanding of the subject area and is inquiring further.	The learner demonstrates a solid understanding of the subject area and can link it to other aspects of study and life.	The learner demonstrates a deep understanding of the subject area. They can explain, apply, reflect and interpret with multiple viewpoints.
Let's Celebrate!	Knowledge	Continuous Assessment	The learner is developing their understanding of vocabulary and concepts associated with the subject area.	The learner has a foundational understanding of vocabulary and concepts associated with the subject area.	The learner has a progressive understanding of vocabulary and concepts associated with the subject area.	The learner has a comprehensive understanding of vocabulary and concepts associated with the subject area.
	Skills	History 1.07 Be able to order events and objects chronologically	The learner is able to: <ul style="list-style-type: none"> Sort objects and images into past and present Explain why they think objects came from a particular period of time Order events in their own lives chronologically 	The learner is able to: <ul style="list-style-type: none"> Sort objects and images into broad time periods Give supporting reasons for their chosen order of items Order objects using given dates 	The learner is able to: <ul style="list-style-type: none"> Place historical objects and events in order by using comparative time statements Justify the placement of historical objects and events using evidence Group objects and assign them to a broad time period/civilisation or era 	The learner is able, but not limited to, the following: <ul style="list-style-type: none"> Invent/create historical objects and events which could belong in specific time periods Organise BCE and CE timelines Place people and events in order on a timeline Recognise that vintage/retro styling can cause confusion when organising objects chronologically
	Understanding	Continuous Assessment	The learner is working towards a basic understanding of the subject area.	The learner demonstrates a foundational understanding of the subject area and is inquiring further.	The learner demonstrates a solid understanding of the subject area and can link it to other aspects of study and life.	The learner demonstrates a deep understanding of the subject area. They can explain, apply, reflect and interpret with multiple viewpoints.

2024 배움과 성장이 있는 학생평가계획

1 English, Math and Art

Subject	L.O.	Contents of Evaluation	Assessment Area	Time Period	Method of Assessment	Achievement Standard
English	1	Identifying facts and understanding the main idea; understanding sequence of events and details; understanding themes and visualising; using diagrams and understanding problems and solutions	Reading	March - June	Unit assessment	Exhibits understanding of texts using comprehension methods targeted throughout the term
	2	Understanding and using time words, question words, <i>but</i> , complete sentences with <i>because</i> , adjective order, action verbs, definite article <i>the</i> , and capitalization	Writing	March - June	Unit assessment	Produces grammatically correct, structurally sound sentences based on syntax taught throughout the term
	3	Understanding and using expressions for similarities, differences, giving encouragement, asking for help, opinions, differences, time, weather, and directions	Speaking	March - June	Unit assessment	Communicates coherently and cohesively using key features taught throughout the term
	4	Listening for details about an event, game rules, nationality, answers to <i>why</i> and <i>because</i> , main ideas, pictures, temperatures, times, places, and numbers	Listening	March - June	Unit assessment	Demonstrates understanding of key points and details in spoken texts related to a range of topics taught throughout the term
	5	Understanding and using adjectives with <i>-ed</i> and <i>-ing</i> , gerunds, <i>can</i> and <i>could</i> , present real conditional, past continuous, simple past, future facts with <i>will</i> , and future plans with <i>going to</i>	Grammar	March - June	Unit assessment	Utilises targeted grammar structures as taught throughout the term
	6	Weekly Spelling Test	Vocabulary	March - June	Weekly spelling tests based on students' word study words	Consistent correct spelling of spelling words
Math	1	Numbers To 10 000	To count, read and write numbers up to 10,000, recognize the place value of digits, compare and order numbers, and complete number patterns	March	Unit assessment	Students will be able to understand and apply place value concepts for numbers up to 10,000.
	2	Addition and Subtraction of 3-Digit Numbers	Solve problems involving addition in three places with carrying and solve problems involving subtraction without decomposition	April	Unit assessment	Students will be able to solve problems involving addition and subtraction in three places with carrying
	3	Multiplication	Multiplying a 2 digit number by a 1 digit number	May	Unit assessment	Students will be able to multiply a 2 digit number with a 1 digit number
	4	Division	Dividing a 2 digit number by a 1 digit number	June	Unit assessment	Students will use strategies to divide a 2 digit number by a 1 digit number
Art	1	Travel & Tourism	Materials and Techniques (Vintage Travel Poster)	June	Art Project	Selects materials and techniques to communicate an idea and explains their selection

Unit	Area	Method	Evaluation Rubric			
			Beginning	Developing	Mastering	Innovating
Brain wave: The Brain	Knowledge	Continuous Assessment	The learner is developing their understanding of vocabulary and concepts associated with the subject area.	The learner has a foundational understanding of vocabulary and concepts associated with the subject area.	The learner has a progressive understanding of vocabulary and concepts associated with the subject area.	The learner has a comprehensive understanding of vocabulary and concepts associated with the subject area.
	Skills	Health and Wellbeing 2.15 Be able to apply metacognitive strategies and reflect on their effectiveness	The learner is able to: <ul style="list-style-type: none"> Use some metacognitive strategies to support their learning Say if they are enjoying learning and how this might impact on their success Set next steps for their learning based on discussions with the teacher Use a rubric to self-assess their learning and identify next steps 	The learner is able to: <ul style="list-style-type: none"> Define what a metacognitive strategy is Apply and reflect on the success of metacognitive strategies Communicate if they have been successful or not in their learning Use rubrics to peer-assess and describe next steps for their partner 	The learner is able to: <ul style="list-style-type: none"> Explain how metacognitive strategies help them to learn Apply and reflect on the success of metacognitive strategies with different types of learning Reflect on where and how they have been successful in their learning <ul style="list-style-type: none"> Identify their own strengths and weaknesses to inform individual learning targets 	The learner is able, but not limited to, the following: <ul style="list-style-type: none"> Share a range of metacognitive strategies with other learners and communicate how to implement them effectively Evaluate whether or not a particular metacognitive strategy has a positive impact on different types of learning
	Understanding	Continuous Assessment	The learner is working towards a basic understanding of the subject area.	The learner demonstrates a foundational understanding of the subject area and is inquiring further.	The learner demonstrates a solid understanding of the subject area and can link it to other aspects of study and life.	The learner demonstrates a deep understanding of the subject area. They can explain, apply, reflect and interpret with multiple viewpoints.
What Are Friends For?	Knowledge	Continuous Assessment	The learner is developing their understanding of vocabulary and concepts associated with the subject area.	The learner has a foundational understanding of vocabulary and concepts associated with the subject area.	The learner has a progressive understanding of vocabulary and concepts associated with the subject area.	The learner has a comprehensive understanding of vocabulary and concepts associated with the subject area.
	Skills	International 2.07 Be able to reflect on their personal contribution to collective action	The learner is able to: <ul style="list-style-type: none"> State what they do personally, giving reasons as to the impact it has Identify some issues in local and global contexts Show an interest in local/global issues, giving ideas on action to take 	The learner is able to: <ul style="list-style-type: none"> Identify the ways their choices make a positive difference and give reasons for their actions Identify and consider what they can do to support a local or global issue Show an awareness of how others' actions have an impact and give an opinion on whether it is positive or negative Recognise collective action campaigns that are relevant to specific issues 	The learner is able to: <ul style="list-style-type: none"> Select collective action to support and explain how this will make a positive difference Explain the effectiveness of their contribution to collective action on global or local issues Ethically give solutions to problems locally/globally and state how this action will have a positive impact Categorise action as direct or indirect <ul style="list-style-type: none"> Inspire others to take action for positive change 	The learner is able, but not limited to, the following: <ul style="list-style-type: none"> Analyse how effective their suggestion will be for a local or global issue Identify ways of finding out about the impact of an action Consider others' opinions on the matter, asking questions to find out more about an issue Identify when advocacy is better than direct action <ul style="list-style-type: none"> Respectfully challenge those in authority to support action for change
	Understanding	Continuous Assessment	The learner is working towards a basic understanding of the subject area.	The learner demonstrates a foundational understanding of the subject area and is inquiring further.	The learner demonstrates a solid understanding of the subject area and can link it to other aspects of study and life.	The learner demonstrates a deep understanding of the subject area. They can explain, apply, reflect and interpret with multiple viewpoints.
Travel & Tourism	Knowledge	Continuous Assessment	The learner is developing their understanding of vocabulary and concepts associated with the subject area.	The learner has a foundational understanding of vocabulary and concepts associated with the subject area.	The learner has a progressive understanding of vocabulary and concepts associated with the subject area.	The learner has a comprehensive understanding of vocabulary and concepts associated with the subject area.
	Skills	Geography 2.13 Be able to describe human activities that can cause or reduce environmental issues	The learner is able to: <ul style="list-style-type: none"> Recognise that human behaviours affect the environment in positive and negative ways <ul style="list-style-type: none"> Identify local environmental issues Describe an activity/choice that has a negative impact on the environment Describe an activity/choice that has a positive effect on the environment Suggest one way that 	The learner is able to: <ul style="list-style-type: none"> Describe how particular human activities impact the environment List environmental issues Describe activities/choices that contribute to causing the same environmental issue Describe activities/choices that contribute to resolving the same environmental issue Suggest different ways 	The learner is able to: <ul style="list-style-type: none"> Evaluate whether particular human activities are having a positive or negative effect on the environment, or both Categorise environmental issues e.g. types of habitat destruction, pollution, overuse of resources etc Describe activities/choices that contribute to causing a range of environmental 	The learner is able, but not limited to, the following: <ul style="list-style-type: none"> Describe how the time of year influences human activities and the resulting positive and negative impacts Apply Science learning to this goal considering other living things that are present in the local environment <ul style="list-style-type: none"> Interpret news/media reports to gain information

			they could help to protect local/home country environments	they could help to protect different environments	<p>issues</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describe activities/choices that contribute to resolving a range of environmental issues - Make choices to support global environments 	<p>about local environmental issues</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explain how daily actions, choice in one place can impact on the environment in another place - Research environmental organisations to find out more about local and global issues
Understanding	Continuous Assessment	The learner is working towards a basic understanding of the subject area.	The learner demonstrates a foundational understanding of the subject area and is inquiring further.	The learner demonstrates a solid understanding of the subject area and can link it to other aspects of study and life.	The learner demonstrates a deep understanding of the subject area. They can explain, apply, reflect and interpret with multiple viewpoints.	

2024 배움과 성장이 있는 학생평가계획

1 English, Math and Art

Subject	L.O.	Contents of Evaluation	Assessment Area	Time Period	Method of Assessment	Achievement Standard
English	1	Visual changes; compare and contrast in science; predictions; conclusions; summarise; text features; value judgments	Reading	March - June	Unit assessment	Read and generally understand a range of genres
	2	Writing complete sentences; choice questions; verb tenses; count and noncount nouns; interesting adjectives; prepositional phrases of location; compound predicate; the articles a/an and the	Writing	March - June	Unit assessment	Students should be able to write contextually correct with a smooth coherent flow. Using proper syntax and a wide range of words.
	3	Talking about differences; asking about quantity; giving reasons; describing with the senses; giving a reason for a preference; talking about food in your area; talking about a picture; expressing a desire or wish	Speaking	March - June	Unit assessment	Students should be able to speak phonetically correctly, with smooth flow (fluency), no grammatical errors and utilise a wide range of words.
	4	Listening for reasons, main idea and numbers, similarities and differences, gist and sequence, examples, details	Listening	March - June	Unit assessment	Shows listening and engagement during listening assessments
	5	Predictions with will, future real conditional, verbs followed by infinitives, verbs followed by gerunds, present continuous, polite offers, indefinite pronouns, offers with shall and will	Grammar	March - June	Unit assessment	Utilises grammar structure as taught during the lessons
	6	Reading Text Words; Words in Context; Word Study	Vocabulary	March - June	Unit assessment	Students should be able to use the theme vocabulary words in their proper context.
Math	1	Numbers to 100 000	Numbers	March	Unit assessment	Count and write large numbers in words and numerals. Recognises the places and values of digits
	2	Four Operations of Whole Numbers	Multiplication and Division	April	Unit assessment	Solves problems involving multiplication and division of one and two digit numbers
	3	Tables and Line Graphs	Visually Interpreting Data	May	Unit assessment	Reads and creates tables and line graphs as a visual representation of given data.
	4	Fractions	Fractions	June	Unit assessment	Adds and subtracts fractions, identifies mixed numbers and improper fractions
Art	1	Develop an understanding of various art mediums to enhance a message	IPC	March - June	Production of art projects	Consistent use of art to enhance messaging

2 IPC

Unit	Area	Method	Evaluation Rubric			
			Beginning	Developing	Mastering	Innovating
Brain wave: Meta cognition	Knowledge	Continuous Assessment	The learner is developing their understanding of vocabulary and concepts associated with the subject area.	The learner has a foundational understanding of vocabulary and concepts associated with the subject area.	The learner has a progressive understanding of vocabulary and concepts associated with the subject area.	The learner has a comprehensive understanding of vocabulary and concepts associated with the subject area.

	Skills	Health and Wellbeing: 2.15 Be able to apply metacognitive strategies to improve their own learning	<p>The learner is able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Identify at least one thing they do that helps them learn – Show they have applied effort by indicating how they are moving towards the focus learning goal – Recognise whether they find a particular task easily achievable or challenging – Communicate if they like or dislike the learning they are engaged in 	<p>The learner is able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Describe how they help themselves learn – Describe how they have applied effort to their learning and identify what has changed – Identify whether they find a particular task easily achievable or challenging – Try suggested metacognitive strategies and reflect on whether they improve their learning – Use a rubric to self-assess their learning 	<p>The learner is able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Identify the strategies they have used to improve their learning with skills that they initially found challenging – Demonstrate how they have put effort into tasks by expressing how they know their knowledge, skills and understanding are developing – Categorise tasks by whether they find them easily achievable or challenging – Apply and reflect on metacognitive strategies – Use a rubric to self-assess their learning and identify next steps 	<p>The learner is able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Share their achievements with other learners by speaking about which strategies they used to succeed; such as, planning, organising resources & setting appropriate targets – Reflect on where they have been successful in their learning by celebrating their achievements and setting next steps for improving their future learning – Map the progress of applying metacognitive strategies by rating the impact on their learning – Use self-selected support strategies and only seek help from the teacher as a last resort – Define what a metacognitive strategy is
	Understanding	Continuous Assessment	The learner is working towards a basic understanding of the subject area.	The learner demonstrates a foundational understanding of the subject area and is inquiring further.	The learner demonstrates a solid understanding of the subject area and can link it to other aspects of study and life.	The learner demonstrates a deep understanding of the subject area. They can explain, apply, reflect and interpret with multiple viewpoints.
Footprints From The Past	Knowledge	Continuous Assessment	The learner is developing their understanding of vocabulary and concepts associated with the subject area.	The learner has a foundational understanding of vocabulary and concepts associated with the subject area.	The learner has a progressive understanding of vocabulary and concepts associated with the subject area.	The learner has a comprehensive understanding of vocabulary and concepts associated with the subject area.
	Skills	History: 2.03 Be able to select and record relevant information including multiple sources	<p>The learner is able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Describe what information can be obtained from different types of sources – Identify and collect information from written and non-written forms – Explain why they chose to record particular information – Follow organisational prompts when recording information 	<p>The learner is able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Explain how useful different types of primary and secondary sources are likely to be, based on initial analysis – Collect relevant information from primary and secondary sources – Explain why chosen information was relevant – Follow prompts to collaboratively generate questions to guide research e.g. W questions – Classify information as closer to fact or opinion 	<p>The learner is able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Summarise information from multiple primary and secondary sources and historical evidence – Identify contradictions between sources – Rank information by relevance to the research task – Generate questions to guide research – Classify information as closer to fact or opinion and use it accordingly – Collect information from multiple sources to answer specific questions – Describe the difference between historical evidence and recount 	<p>The learner is able, but not limited to, the following:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Identify the purpose and audience of the source – Enquire into other aspects of the past beyond the research questions – Explain how recount may be influenced by the teller's perspective
	Understanding	Continuous Assessment	The learner is working towards a basic understanding of the subject area.	The learner demonstrates a foundational understanding of the subject area and is inquiring further.	The learner demonstrates a solid understanding of the subject area and can link it to other aspects of study and life.	The learner demonstrates a deep understanding of the subject area. They can explain, apply, reflect and interpret with multiple viewpoints.
Feel The Force	Knowledge	Continuous Assessment	The learner is developing their understanding of vocabulary and concepts associated with the subject area.	The learner has a foundational understanding of vocabulary and concepts associated with the subject area.	The learner has a progressive understanding of vocabulary and concepts associated with the subject area.	The learner has a comprehensive understanding of vocabulary and concepts associated with the subject area.
	Skills	Science: 2.12 Be able to record and describe the method and results in a variety of ways.	<p>The learner is able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Describe the method (orally or written) following provided visual prompts e.g. photos of them doing the investigation – Complete given results tables 	<p>The learner is able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Follow prompts to describe the method – Use words and pictures to make the method clear – Use technology to record method and/or results as directed – Suggest table design to record results 	<p>The learner is able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Describe the method in detail – Use scientific vocabulary correctly – Record the method in a variety of ways following the sequence of the investigation – Select and use technology to record both method and results appropriately – Design a table to record results 	<p>The learner is able, but not limited to, the following:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Seek out terminology to extend their own scientific vocabulary (may include using terminology in various languages) – Record results and method in a well organised manner
	Understanding	Continuous Assessment	The learner is working towards a basic understanding of the subject area.	The learner demonstrates a foundational understanding of the subject area and is inquiring further.	The learner demonstrates a solid understanding of the subject area and can link it to other aspects of study and life.	The learner demonstrates a deep understanding of the subject area. They can explain, apply, reflect and interpret with multiple viewpoints.

2024 배움과 성장이 있는 학생평가계획



홍콩한국국제학교 영어(KG5)

1

English, Math and Art

Subject	L.O.	Contents of Evaluation	Assessment Area	Time Period	Method of Assessment	Achievement Standard
English	1	Identifying author's purpose, monitoring and clarifying; looking for sensory details and using visuals to infer meaning; reading for understanding and drawing conclusions; understanding characters and questioning to promote comprehension	Reading	Mar-June	Unit assessment	Exhibits understanding of texts using comprehension methods targeted throughout the term
	2	Fixing sentence fragments; understanding and using irregular past verbs, adjective + preposition, parallel sentence structure with '-ing,' verb + infinitive, irregular verbs, commas, semicolons, and pronoun agreement	Writing	Mar-June	Unit assessment	Produces grammatically correct, structurally sound sentences based on syntax taught throughout the term
	3	Understanding and using expressions for talking about an opinion, taking care of teeth, planning a trip, reasoning, comparing, planning, advising, clarifying, and summarising	Speaking	Mar-June	Unit assessment	Communicates coherently and cohesively using key features taught throughout the term
	4	Listening for main ideas, details, and instructions	Listening	Mar-June	Unit assessment	Demonstrates understanding of key points and details in spoken texts related to a range of topics taught throughout the term
	5	Understanding and using present perfect, present perfect continuous, past and future modals of ability, modals of certainty, future with 'will' and 'going to,' present continuous, and reported speech	Grammar	Mar-June	Unit assessment	Utilises targeted grammar structures as taught throughout the term
	6	Understanding and using words about animals, extinct animals, endangered animals, protecting animals, teeth, eating habits, transportation, animal movement, and communication	Vocabulary	Mar-June	Unit assessment	Engages effectively with the theme vocabulary taught throughout the term
Math	1	Whole Numbers	Numbers	Mar	Unit assessment	Writes numbers up to 10 million in words and numerals and recognises the places and values of digits
	2	Operations of Whole Numbers	Numbers	Apr	Unit assessment	Solves problems involving multiplying and dividing by 10, 100, 1000 and their multiples as well as mixed operations of addition, subtraction multiplication and division
	3	Fractions and Division	Fractions	May	Unit assessment	Solves problems involving dividing whole numbers and expressing fractions as decimals
	4	Four Operations of Fractions and Mixed Numbers	Fractions	June	Unit assessment	Solves problems involving adding, subtracting, and multiplying fractions
Art	1	Art: Space Scientists	Materials and Techniques	May	Art project	Selects materials and techniques to communicate an idea and evaluates their level of success

Unit	Area	Method	Evaluation Rubric			
			Beginning	Developing	Mastering	Innovating
Brain wave: Metacognition	Knowledge	Continuous Assessment	The learner is developing their understanding of vocabulary and concepts associated with the subject area.	The learner has a foundational understanding of vocabulary and concepts associated with the subject area.	The learner has a progressive understanding of vocabulary and concepts associated with the subject area.	The learner has a comprehensive understanding of vocabulary and concepts associated with the subject area.
	Skills	Health and Wellbeing 3.15 Be able to select the most effective metacognitive strategies to improve their own learning	The learner is able to: – Identify their strengths and weaknesses in some areas of learning – Try more than one metacognitive strategy in their learning – Begin to notice if a particular strategy is improving their learning or not – Identify what motivates them to learn – Use rubrics to self and peer-assess identifying next steps	The learner is able to: – Identify their own strengths and weaknesses to create individual learning plans – Identify which strategies are improving their learning by reflecting on changes from past learning – Develop their awareness of which metacognitive strategies are suited to particular tasks – Define success criteria prior to starting a given task/project	The learner is able to: – Reflect and act on ways of developing their strengths and overcoming their weaknesses – Choose appropriate metacognitive strategies to suit particular learning goals – Explain how different metacognitive strategies help them to learn different things – Assess the effectiveness of metacognitive strategies during a task and change strategies accordingly – Evaluate products of learning against self-created success criteria	The learner is able, but not limited to, the following: – Research and trial new metacognitive strategies and reflect on their effectiveness using graphic organisers. – Independently use metacognitive strategies that will improve their learning
	Understanding	Continuous assessment	The learner is working towards a basic understanding of the subject area.	The learner demonstrates a foundational understanding of the subject area and is inquiring further.	The learner demonstrates a solid understanding of the subject area and can link it to other aspects of study and life.	The learner demonstrates a deep understanding of the subject area. They can explain, apply, reflect and interpret with multiple viewpoints.
Space Scientists	Knowledge	Continuous Assessment	The learner is developing their understanding of vocabulary and concepts associated with the subject area.	The learner has a foundational understanding of vocabulary and concepts associated with the subject area.	The learner has a progressive understanding of vocabulary and concepts associated with the subject area.	The learner has a comprehensive understanding of vocabulary and concepts associated with the subject area.
	Skills	Art 3.07 Be able to select materials and techniques to communicate an idea and evaluate their level of success	The learner is able to: – Identify potential materials based on familiarity with classroom supplies – Recall techniques that they are familiar and confident with to select from – Rely on basic techniques to communicate their idea in art – Say something that they like about their work, and identify an area that didn't go as planned	The learner is able to: – Make some practice marks to test the material/technique before settling on their final selection – Select their chosen material, giving consideration to the idea which they want to communicate or the effect they want – Use practice pieces to inform selection of materials and techniques that they believe will communicate their idea well, justifying these choices using simple, artistic vocabulary – Reflect and seek peer feedback, making basic observations about the suitability of the material and technique	The learner is able to: – Draw on past experience with a range of materials and techniques to select from, referring to teacher/peers/online tutorials for a 'refresher' of how these materials can be used and techniques that enhance their use – Remember previous experience and refer to other artwork to justify choices of material and technique – Refer to an array of exemplar work that successfully utilises a particular material and technique – Peer and self-assess by articulating aspects that went well in their own and others' work, as well as areas for development	The learner is able, but not limited to, the following: – Apply their skill in a range of materials and techniques to cross-curricular projects; this could include realistic diagrams/poster presentations – Apply their evaluation skills to establish next-step targets across a range of techniques – Use comparative language justify choices in a range of contexts – Apply themselves to practising things they need to get better at – Apply strategies to manage the use or reuse of resources – Use reasoning to support choices and evaluations – Seek fresh perspectives through examining others' ideas
	Understanding	Continuous assessment	The learner is working towards a basic understanding of the subject area.	The learner demonstrates a foundational understanding of the subject area and is inquiring further.	The learner demonstrates a solid understanding of the subject area and can link it to other aspects of study and life.	The learner demonstrates a deep understanding of the subject area. They can explain, apply, reflect and interpret with multiple viewpoints.
Look Hear!	Knowledge	Continuous Assessment	The learner is developing their understanding of vocabulary and concepts associated with the subject area.	The learner has a foundational understanding of vocabulary and concepts associated with the subject area.	The learner has a progressive understanding of vocabulary and concepts associated with the subject area.	The learner has a comprehensive understanding of vocabulary and concepts associated with the

						subject area.
Skills	Science 3.06 Be able to plan a fair investigation	The learner is able to: – Recognise when a test is unfair – Annotate a given plan of a fair test identifying the controlled and independent variables	The learner is able to: – Discuss the issues that might make a test unfair – Take resources into consideration when planning a test – List most of the equipment needed – Complete a chart listing what changes and what stays the same in an investigation (controlled and independent variables) – Plan an investigation using provided resources to answer a given question	The learner is able to: – Address issues at the planning stage to make a test as fair as possible – Be realistic when planning methods and resources for an investigation – List tools and units for measuring – List equipment needed – Describe when a test is not fair and explain why – Annotate their plan of a fair test identifying the controlled and independent variables	The learner is able, but not limited to, the following: – Seek out and use models/simulations to investigate questions it is not possible to answer in the classroom – Describe how accuracy of measurement impacts on how fair a test is	
Understanding	Continuous assessment	The learner is working towards a basic understanding of the subject area.	The learner demonstrates a foundational understanding of the subject area and is inquiring further.	The learner demonstrates a solid understanding of the subject area and can link it to other aspects of study and life.	The learner demonstrates a deep understanding of the subject area. They can explain, apply, reflect and interpret with multiple viewpoints.	

2024 배움과 성장이 있는 학생평가계획

1 English, Math and Art

Subject	L.O.	Contents of Evaluation	Assessment Area	Time Period	Method of Assessment	Achievement Standard
English	1	Identifying author's purpose, evaluating a text, making predictions, identifying internal and external conflicts, distinguishing between facts and opinions, and classifying information	Reading	March-June	Unit assessment	Exhibits understanding of texts using comprehension methods targeted throughout the term
	2	Utilizing paragraph breaks and connectors to show support; writing a persuasive letter, speech, personal narrative and personal response	Writing	March-June	Unit assessment	Produces grammatically correct, structurally sound sentences based on syntax taught throughout the term
	3	Understanding and using expressions for correcting someone, describing steps in a project, conducting an interview, offering suggestions, finding the right word and discussing a topic	Speaking	March-June	Unit assessment	Communicates coherently and cohesively using key features taught throughout the term
	4	Listening for main ideas, details, and instructions	Listening	March-June	Unit assessment	Demonstrates understanding of key points and details in spoken texts related to a range of topics taught throughout the term
	5	Understanding and using: future continuous tenses, modals, past perfect tenses, defining relative clauses for objects or places and defining relative clauses with <i>whose</i>	Grammar	March-June	Unit assessment	Utilises targeted grammar structures as taught throughout the term
	6	Weekly spelling test	Vocabulary	March-June	Weekly spelling tests based on student's word study words	Consistent correct spelling of spelling words
Math	1	Algebra	Algebra	March	Unit assessment	Can simplify expressions and solve one-step equations independently.
	2	Angles in Geometric Figures	Angles	April	Unit assessment	Can accurately calculate missing angles in triangles and quadrilaterals using known angle sums.
	3	Fraction	Fraction	May	Unit assessment	Can add, subtract, and multiply fractions with different denominators (including mixed numbers) accurately.
	4	Percentage	Percentages	June	Unit assessment	Can convert fluently between fractions, decimals, and percentages, and find any percentage of a quantity using unitary method or bar models.
Art	1	Art: Space Scientists	Materials and Techniques	May	Art project	Selects materials and techniques to communicate an idea and evaluates their level of success

Unit	Area	Method	Evaluation Rubric			
			Beginning	Developing	Mastering	Innovating
Brain wave: Meta cognition	Knowledge	Continuous Assessment	The learner is developing their understanding of vocabulary and concepts associated with the subject area.	The learner has a foundational understanding of vocabulary and concepts associated with the subject area.	The learner has a progressive understanding of vocabulary and concepts associated with the subject area.	The learner has a comprehensive understanding of vocabulary and concepts associated with the subject area.
	Skills	Health and Wellbeing 3.15 Be able to select the most effective metacognitive strategies to improve their own learning	The learner is able to: <ul style="list-style-type: none"> Identify their strengths and weaknesses in some areas of learning Try more than one metacognitive strategy in their learning Begin to notice if a particular strategy is improving their learning or not Identify what motivates them to learn Use rubrics to self and peer-assess identifying next steps 	The learner is able to: <ul style="list-style-type: none"> Identify their own strengths and weaknesses to create individual learning plans Identify which strategies are improving their learning by reflecting on changes from past learning Develop their awareness of which metacognitive strategies are suited to particular tasks Define success criteria prior to starting a given task/project 	The learner is able to: <ul style="list-style-type: none"> Reflect and act on ways of developing their strengths and overcoming their weaknesses Choose appropriate metacognitive strategies to suit particular learning goals Explain how different metacognitive strategies help them to learn different things Assess the effectiveness of metacognitive strategies during a task and change strategies accordingly Evaluate products of learning against self-created success criteria 	The learner is able, but not limited to, the following: <ul style="list-style-type: none"> Research and trial new metacognitive strategies and reflect on their effectiveness using graphic organisers. Independently use metacognitive strategies that will improve their learning
	Understanding	Continuous assessment	The learner is working towards a basic understanding of the subject area.	The learner demonstrates a foundational understanding of the subject area and is inquiring further.	The learner demonstrates a solid understanding of the subject area and can link it to other aspects of study and life.	The learner demonstrates a deep understanding of the subject area. They can explain, apply, reflect and interpret with multiple viewpoints.
	Knowledge	Continuous Assessment	The learner is developing their understanding of vocabulary and concepts associated with the subject area.	The learner has a foundational understanding of vocabulary and concepts associated with the subject area.	The learner has a progressive understanding of vocabulary and concepts associated with the subject area.	The learner has a comprehensive understanding of vocabulary and concepts associated with the subject area.
	Skills	Art 3.07 Be able to select materials and techniques to communicate an idea and evaluate their level of success	The learner is able to: <ul style="list-style-type: none"> Identify potential materials based on familiarity with classroom supplies Recall techniques that they are familiar and confident with to select from Rely on basic techniques to communicate their idea in art Say something that they like about their work, and identify an area that didn't go as planned 	The learner is able to: <ul style="list-style-type: none"> Make some practice marks to test the material/technique before settling on their final selection Select their chosen material, giving consideration to the idea which they want to communicate or the effect they want Use practice pieces to inform selection of materials and techniques that they believe will communicate their idea well, justifying these choices using simple, artistic vocabulary Reflect and seek peer feedback, making basic observations about the suitability of the material and technique 	The learner is able to: <ul style="list-style-type: none"> Draw on past experience with a range of materials and techniques to select from, referring to teacher/peers/online tutorials for a 'refresher' of how these materials can be used and techniques that enhance their use Remember previous experience and refer to other artwork to justify choices of material and technique Refer to an array of exemplar work that successfully utilises a particular material and technique Peer and self-assess by articulating aspects that went well in their own and others' work, as well as areas for development 	The learner is able, but not limited to, the following: <ul style="list-style-type: none"> Apply their skill in a range of materials and techniques to cross-curricular projects; this could include realistic diagrams/poster presentations Apply their evaluation skills to establish next-step targets across a range of techniques Use comparative language to justify choices in a range of contexts Apply themselves to practising things they need to get better at Apply strategies to manage the use or reuse of resources Use reasoning to support choices and evaluations Seek fresh perspectives through examining others' ideas
	Understanding	Continuous assessment	The learner is working towards a basic understanding of the subject area.	The learner demonstrates a foundational understanding of the subject area and is inquiring further.	The learner demonstrates a solid understanding of the subject area and can link it to other aspects of study and life.	The learner demonstrates a deep understanding of the subject area. They can explain, apply, reflect and interpret with multiple viewpoints.
	Knowledge	Continuous Assessment	The learner is developing their understanding of vocabulary and concepts associated with the subject area.	The learner has a foundational understanding of vocabulary and concepts associated with the subject area.	The learner has a progressive understanding of vocabulary and concepts associated with the subject area.	The learner has a comprehensive understanding of vocabulary and concepts associated with the subject area.

	Skills	Science 3.06 Be able to plan a fair investigation	<p>The learner is able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recognise when a test is unfair - Annotate a given plan of a fair test identifying the controlled and independent variables 	<p>The learner is able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Discuss the issues that might make a test unfair - Take resources into consideration when planning a test - List most of the equipment needed - Complete a chart listing what changes and what stays the same in an investigation (controlled and independent variables) - Plan an investigation using provided resources to answer a given question 	<p>The learner is able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Address issues at the planning stage to make a test as fair as possible - Be realistic when planning methods and resources for an investigation - List tools and units for measuring - List equipment needed - Describe when a test is not fair and explain why - Annotate their plan of a fair test identifying the controlled and independent variables 	<p>The learner is able, but not limited to, the following:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seek out and use models/simulations to investigate questions it is not possible to answer in the classroom - Describe how accuracy of measurement impacts on how fair a test is
	Understanding	Continuous assessment	The learner is working towards a basic understanding of the subject area.	The learner demonstrates a foundational understanding of the subject area and is inquiring further.	The learner demonstrates a solid understanding of the subject area and can link it to other aspects of study and life.	The learner demonstrates a deep understanding of the subject area. They can explain, apply, reflect and interpret with multiple viewpoints.

2024 배움과 성장이 있는 학생평가계획

1 교과활동 평가계획 (KG1-KG3)

Subject	L.O.	Contents of Evaluation	Assessment Area	Time Period	Method of Assessment	Achievement Standard
English	1	Reading decodable texts using phonics patterns and reading simple sentences and words with fluency	Reading	March - June	Formative and Summative Assessment	Students read key texts using phonics patterns with fluency.
	2	Writing sentences using key phonics patterns, correct subject pronouns, verbs and adjectives and applying basic punctuation such as capitalisation and full stops	Writing	March - June	Summative assessment	Students produce sentences and short paragraphs using targeted grammatical concepts accurately, effectively spell key words and correctly apply basic punctuation.
	3	Speaking with and understanding taught vocabulary, phonics and grammar	Speaking	March - June	Formative Assessment	Students communicate coherently and fluently using key vocabulary, phonics and grammar taught throughout the term.
	4	Listening to instructions, spoken texts, and dictation of target words; identifying the key details and the sounds of key phonics patterns	Listening	March - June	Formative and Summative Assessment	Students demonstrate understanding of spoken instructions, texts, and dictations.
	5	Understanding and using simple grammar structures	Grammar	March - June	Unit assessment	Students use targeted grammar structures as taught throughout the term.
	6	Understanding and using text words and key vocabulary from a wide range of texts	Vocabulary	March - June	Spelling Tests	Students effectively use the key vocabulary taught throughout the term.

2 교과활동 평가계획 (KG4-KG6)

Subject	L.O.	Contents of Evaluation	Assessment Area	Time Period	Method of Assessment	Achievement Standard
English	1	Able to read ordinal numbers, months, personal information questions, leaflets, stories, personal possessions, times, clothes, descriptions, camping, music, adjectives, postcards, animal/insect words, animal fact files, food, parts of plants, recipes	Reading	March - June	Unit assessment	Exhibits understanding of texts using comprehension methods targeted throughout the term
	2	Able to write crosswords, personal possessions, leaflets, prepositions, sentence gaps, clothes, descriptions, possessions, conjunctions, interview, contractions, postcard, fact files, imperatives, recipes	Writing	March - June	Unit assessment	Produces grammatically correct, structurally sound sentences based on syntax taught throughout the term
	3	Able to verbalize personal information, role play, pronunciation, possessions, prepositions, drama, time, clothes, colour, portraits, music, animals, insects, likes/dislikes, food	Speaking	March - June	Unit assessment	Communicates coherently and cohesively using key features taught throughout the term
	4	Able to listen for personal information, stories, possessions, time phrases, surnames, locations, clothes, descriptions, camping, music, animals, insects, food, parts of plants	Listening	March - June	Unit assessment	Demonstrates understanding of key points and details in spoken texts related to a range of topics taught throughout the term
	5	Able to use <i>is/are, this/these</i> , possessive <i>'s</i> , conjunctions, present continuous with <i>wearing</i> , prepositions, contractions, <i>have got/has got</i>	Grammar	March - June	Unit assessment	Utilises targeted grammar structures as taught throughout the term
	6	Able to use ordinal numbers, months of the year, possessions, prepositions, time phrases, clothes, adjectives, camping, music, animals, insects, good, parts of a plant, imperatives	Vocabulary	March - June	Unit assessment	Engages effectively with the theme vocabulary taught throughout the term

2024 배움과 성장이 있는 학생평가계획

1 교과활동 평가계획 (KG1-KG3)

Subject	L.O.	Contents of Evaluation	Assessment Area	Time Period	Method of Assessment	Achievement Standard
English	1	Sounds of individual phonemes, digraphs and trigraphs. Words consisting of CVC, CCVC, and CCVS combinations	Reading	March - June	Unit Assessment	Students should be able to blend phonemes together with accurate pronunciation and a speed and confidence that indicates reading fluency
	2	Writing simple sentences using CVC, CCVC, and CCVS words. Applying basic punctuation (capital letters, full stops).	Writing	March - June	Unit Assessment	Students should be able to construct simple sentences with accurate spelling of studied word patterns, correct punctuation, and a level of fluency that indicates developing writing confidence
	3	Say a chant, rhyme, talk about favourite colour, ask and answer questions, talk about family members	Speaking	March - June	Unit Assessment	Students should be able to speak phonetically correctly, with smooth flow (fluency), no grammatical errors and utilise a wide range of words
	4	Listen to a story, recognize characters, greetings, numbers and colours, and dictation of words and simple sentences	Listening	March - June	Unit Assessment	Shows listening and engagement during listening assessments
	5	Constructing accurate grammatical forms in spoken and written English	Grammar	March - June	Unit Assessment	Accurate use of English grammar in both written and spoken form
	6	Reading Text Words; Words in Context; Word Study	Vocabulary	March - June	Unit Assessment	Students should be able to use the theme vocabulary words in their proper context

2 교과활동 평가계획 (KG4-KG6)

Subject	L.O.	Contents of Evaluation	Assessment Area	Time Period	Method of Assessment	Achievement Standard
English	1	Read decodable texts using phonics patterns, read simple sentences and words with fluency	Reading	March - June	Bi-weekly quizzes, class observation	Students are able to read key texts using phonics patterns with fluency
	2	Write sentences using key phonics patterns, correct subject pronouns, verbs and adjectives. Apply basic punctuation such as capitalisation and full stops.	Writing	March - June	Writing assignments	Students are able to produce sentences and short paragraphs using targeted grammatical concepts accurately, effectively spell key words and correctly apply basic punctuation
	3	Understand, say or chant key vocabulary related targeted word patterns and text words such as colors, numbers, stationery items and the home	Speaking	March - June	Class Presentations	Students are able to communicate coherently and cohesively using key features taught throughout the term
	4	Listen to a story or a chant and identify the sounds of key phonics patterns and identify key details. Dictation of target words.	Listening	March - June	Class Observations and Bi-weekly quizzes	Students are able to showcase understanding of key phonics patterns and key details in spoken texts and assignments
	5	Understanding and using simple grammar structures	Grammar	March - June	Writing Assignments and Bi-weekly quizzes	Students are able to use targeted grammar structures as taught throughout the term
	6	Understand and use reading text words and key vocabulary from a wide range of texts	Vocabulary	March - June	Bi-weekly quizzes and class presentations	Students are able to effectively use the key vocabulary taught throughout the term

2024 배움과 성장이 있는 학생평가계획



홍콩한국국제학교 중국어 KG1-KG6

KG1 (1st)

Subject	L.O.	Contents of Evaluation	Assessment Area	Time Period	Method of Assessment	Achievement Standard
Man	1	Family members (1) Identify family members by listening	Listening	March	Students will demonstrate their listening skills by identifying family members based on audio prompts that include vocabulary related to family.	Students will recognize and select the appropriate family members mentioned in audio prompts.
	2	Family members (2) Introducing family members.	Speaking	April	Students will talk about their family members in sentences.	Students should be able to talk about their family with correct sentence structure.
	3	Body parts (1) Recognize the words of common body parts.	Reading	May	Students will match the body part names written in Chinese characters correctly according to the picture provided.	Students should be able to match the body part names written in Chinese characters correctly according to the picture provided by themselves.
	4	Body parts (2) Describe "my body" by writing words.	Writing	June	Students will demonstrate their writing skills by labeling body parts in an image using correct Chinese characters.	Students will accurately identify and write the names of body parts in Chinese on the provided image.
	5	Basic Strokes & Characters	Writing	Ongoing	Students will write key words under each topic or unit using correct strokes.	Students should be able to write the basic characters using correct strokes.

KG2(1st)

Subject	L.O.	Contents of Evaluation	Assessment Area	Time Period	Method of Assessment	Achievement Standard
Mandarin	1	Time (1) Talk about days of the week.	Speaking	March	Students will demonstrate their speaking skills by engaging in oral activities where they ask and answer questions about the days of the week.	Students will ask and give information about each day of the week (Monday to Sunday) using simple sentences.
	2	Time (2) Describe time by writing words.	Writing	April	Students will demonstrate their writing skills by interpreting images of clocks and writing the correct numbers to express the time.	Students will accurately write the correct time based on images of clocks, based on their understanding of numbers.
	3	School (1) Identify stationery items by listening	Listening	May	Students will demonstrate their listening skills by identifying and selecting the correct stationery based on heard vocabulary.	Students will recognize and select the appropriate items related to stationery from audio prompts.
	4	School (2) Talk about stationery and supplies.	Speaking	June	Students will demonstrate their speaking skills by engaging in oral activities where they describe stationery and supplies.	Students will use simple sentences to identify and describe items related to stationery and supplies.
	5	Basic Strokes & Characters	Writing	Ongoing	Students will write key words under each topic or unit using correct strokes.	Students should be able to write the basic characters using correct strokes.

KG3&4(1st)

Subject	L.O.	Contents of Evaluation	Assessment Area	Time Period	Method of Assessment	Achievement Standard
Mandarin	1	<p>Greetings Greet people and introduce themselves, ask and answer basic questions about names and nationalities.</p> <p>My Friends Talk about names, hometowns, language abilities and phone numbers, compare ages and heights with friends.</p>	Speaking	March	Students will greet and introduce themselves and their friends with personal information in Mandarin, using correct sentence structures.	Students will accurately greet and introduce themselves and their friends in Mandarin, using appropriate personal information and correct sentence structures.
	2	<p>Living Place Listen and match the places they live.</p> <p>My day Listen and write about one's daily routine.</p>	Listening	April	Students will listen to audio recordings and match living places, as well as write about their daily routines.	Students will accurately match the places they live and clearly describe their daily routines based on what they hear.
	3	<p>My Family Reading Comprehension</p> <p>My Room Reading Comprehension</p>	Reading	May	Students will read the sentences or text, identify the key information and answer questions based on the reading.	Students should be able to understand the meaning of the sentences or paragraph and answer the questions correctly.
	4	<p>My house Describe houses by writing words.</p> <p>My Home and Surroundings Describe pictures by writing sentences.</p>	Writing	June	Students describe houses and surroundings with correct words, sentences, or paragraphs.	Students should be able to use the keywords and sentences in their writing.
	5	<p>Basic Strokes & Characters</p>	Writing	Ongoing	Students will write keywords under each topic or unit using correct strokes.	Students should be able to write the basic characters using correct strokes.

KG5&6(1st)

Subject	L.O.	Contents of Evaluation	Assessment Area	Time Period	Method of Assessment	Achievement Standard
Mandarin	1	<p>Extended Family Listening Comprehension</p> <p>Countries and Languages Listening Comprehension</p>	Listening	March	Students will listen to vocabulary or sentences and match them to the correct pictures or write accurate information.	Students will demonstrate the ability to accurately match vocabulary or sentences to the correct pictures and write relevant information based on what they hear.
	2	<p>Friends (Appearance) Describe their friends' appearances and discuss where they live.</p> <p>Subjects of Study Discuss school subjects and share opinions about them.</p>	Speaking	April	Students will engage in speaking activities to describe their friends' appearances and discuss their living situations, as well as to discuss school subjects and share opinions.	Students will demonstrate the ability to clearly describe their friends' appearances and articulate their opinions on school subjects using appropriate vocabulary and sentence structures.

	3	<p>Clothes (1) Reading Comprehension</p> <p>Making Phone Calls Reading Comprehension</p>	Reading	May	Students will read the sentences or text, identify the key information and answer questions based on the reading.	Students should be able to understand the meaning of the sentences or paragraph and answer the questions correctly.
	4	<p>Clothes (2) Describe clothes by writing words and sentences.</p> <p>Weather Describe the weather and temperatures in different places.</p>	Writing	June	Students will write descriptions of clothing items and weather conditions in different places using appropriate vocabulary and sentence structures.	Students will demonstrate the ability to accurately describe clothing and weather with clear, well-structured sentences and relevant vocabulary.
	5	<p>Basic Strokes & Characters</p>	Writing	Ongoing	Students will write keywords under each topic or unit using correct strokes.	Students should be able to write the basic characters using correct strokes.

창의적 체험활동 평가계획

영역	평가내용		평가방법	평가목표	
자유 활동	학교특색활동	학교의 다양한 행사활동에 적극 참여하고 어셈블리에서 자신의 능력을 마음껏 표현하기	관찰, 실기평가	학교나 학급의 다양한 활동에 흥미를 가지고 적극 참여하고 각종 대회에서 자신의 솜씨를 자신있게 표현할 수 있다.	
동아 리 활동	1	English Board Games and others KG1-3	Practice their English speaking skills using target vocabulary, cooperate with their peers and participate well whilst playing games.	Practical lesson	Students will successfully cooperate, problem solve, help and encourage their friends and learn English vocabulary whilst playing games.
	2	Cooperative Play KG1-3	협력 놀이 활동을 통해 규칙을 잘 이해하고 운동능력에 맞게 잘 수행하기	자기평가 실기평가	놀이 규칙을 명확히 이해하고 전략을 세워 게임에 참여한다. 협력 활동을 통해 인내심, 창의력 등의 능력을 개발한다.
	3	Creative Doodling KG1-3	Learn how to draw a variety of doodles and use personal creativity in applying them to daily life and doodling projects	Practice and observation	Students will be able to draw a variety of doodles on topics that are relevant to them
	4	캐릭터그리기 KG1-3	선그리기와 색칠하기 등 기본기능을 익혀 캐릭터를 관찰하여 나타내기	관찰평가	선그리기, 채색하기 등 그리기 기본 익히기 캐릭터에 맞는 그리기 방법으로 그림그리기
	5	Art Attack! KG1-4	Learn how to utilize their creativity in making various types of individual art projects.	Practice and observation	Students will be able to successfully create various types of art projects.
	6	종이공작 (Paper Craft) KG1-4	종이의 다양한 성질을 이해하고, 접기·오리기·붙이기 등의 기본 기법을 활용하여 자신만의 입체 조형물 표현해보기	실기평가 관찰평가	종이 공작의 기본 기법을 바르게 익히고, 상상력을 발휘하여 주제에 맞는 작품을 창의적으로 완성할 수 있다. 가위 등의 도구를 안전하게 사용하고 끈기있게 뒷정리까지 참여할 수 있다.
	7	농구(Basketball) KG2-6	드리블이 안정적이며 슛 성공률이 높음. 빈 공간을 찾아 움직이며 수비 위치를 잘 잡음. 팀원을 독려하고 규칙을 철저히 준수함.	실기평가 관찰평가	농구의 기본 기술(드리블, 패스, 슛)을 정확하게 구사할 수 있다. 경기 규칙을 이해하고 상황에 맞는 전술적 판단을 내릴 수 있다. 팀원과 협동하며 페어플레이 정신을 실천한다.
	8	Chess Club - Chinese and/or traditional chess	Learn how to recognise and use the pieces in a western and chinese chess set and remember the moves they can make. Learn strategies to succeed in chess.	Practice and Observation	Students are able to recall the names of the pieces and how they can move on the board.
	9	역사영화동아리 KG4-6	조선왕조를 중심으로 역대 왕들에 대해 공부하고 관련 영화를 통해 역사적 통찰력을 키우고 역사적 지식을 쌓기	관찰평가	조선왕조들에 대한 관련 지식을 알고 진지하게 영화를 감상하며 역사적 통찰력을 가진다.
	10	Song School Ms. Nind	Listening to, understanding, and discussing a variety of English songs from various decades and cultures.	Observation and formative assessment	Students will be able to recognise specific English words in songs, understand the meaning of English songs, and discuss them with others.
진로 활동	Book Week & Exhibition	작가와와의 만남, 다양한 장르의 작품 세계 경험하기	관찰	여러 작가와의 만남을 통해 다양한 문학세계에 대해 경험하고, 책의 내용에 대해 심층적으로 탐구하고, 등장인물에 대한 자신의 생각이나 느낌을 다양한 표현 방법을 사용해 나타낼 수 있다.	
	Cultural Week	다양한 세계 문화 체험 다양한 직업 탐색	관찰	다양한 세계 문화 체험을 통해 세계시민으로서의 자질을 함양하고 다른 나라의 문화를 알아보며 차이점에 대해 이해할 수 있다.	
	Cooking Day	주제에 맞는 음식 만들기 및 음식 소개하기	실기	주제에 맞는 음식 조리에 적극 참여하며 사람들 앞에서 음식에 대한 소개를 할 수 있다.	

행동발달상황 평가계획

1 평가목적

행동특성 및 종합의견을 수시로 관찰하여 누가 기록된 행동특성을 바탕으로 총체적으로 학생을 이해할 수 있는 근거를 마련하고, 학생의 생활자세 및 행동 방향을 교육적으로 바람직하도록 지도할 수 있는 토대를 세워나가는 데 있다.

2 평가방침

- 행동발달상황 평가는 정의적 특성의 평가를 중심으로 행동발달상황과 계속성을 수시로 관찰하여 평가한다.
- 평가 목표와 평가 척도를 구안하고, 행동 장면을 수시로 관찰 기록한 후 종합적인 행동 특성을 문장으로 기술한다.
- 학생의 인성 관련 내용이 포함되도록 구체적으로 작성한다.
- 종합 기록은 희망적이고 발전적인 면을 찾아 기술하되 앞부분은 긍정적인 내용을, 뒷부분은 고쳐야 할 행동 덕목의 지도 내용에 대하여 기술한다.
- 선행 및 모범 행동에 의한 특기 사항도 기술한다.

3 평가영역

영역	평가 목표	행동 장면		
		교수학습 상황	학교일과 상황	창체활동 상황
근면성	<ul style="list-style-type: none"> · 여러 가지 일을 부지런히 수행한다. · 여러 가지 활동에 꾸준히 참여한다. · 시간을 효율적으로 활용한다. 	예습, 복습 학습 태도	청소활동, 자습, 휴식시간 활용	출결상황
책임감	<ul style="list-style-type: none"> · 자기가 해야 할 일을 철저히 수행한다. · 자기가 맡은 일을 끝까지 완수한다. · 자기가 잘못된 일을 솔직하게 말한다. 	과제 이행 과오 인정	수집활동 당번활동 시간 지키기	모듬활동 분담활동
협동심	<ul style="list-style-type: none"> · 남의 일을 즐겨 돕는다. · 집단 활동에 즐겨 참여한다. · 집단이 결정한 사항을 지킨다. 	협력 학습 집단 활동	학우 돕기 공동작업	봉사활동
자주성	<ul style="list-style-type: none"> · 자기 일을 스스로 계획한다. · 자기 일을 스스로 실천한다. · 자기의 의견을 정당하게 주장한다. 	학습 활동 자율 학습	놀이시간 방과후 시간 휴지 줄기	학급자치활동 행사활동
준법성	<ul style="list-style-type: none"> · 교칙을 잘 지킨다. · 사회적 규범과 질서를 잘 지킨다. · 남에게 규격과 질서를 잘 지키도록 권장한다. 	수업 준비 상태	교칙 준수 용의 단정 공공물애용	공중도덕 행사시 질서 준수
예절성	<ul style="list-style-type: none"> · 웃어른에게 인사를 바르게 한다. · 친구에게 친절하고 예절로써 대한다. · 고운 말을 사용한다. 	교사와의 관계	인사성 친구사귀기 식사예절	시간 준수
창의성	<ul style="list-style-type: none"> · 여러 문제 장면에서 새로운 아이디어를 제공한다. · 쉬운 일보다 어려운 일을 더 자주 선택 한다. · 남을 따르기보다는 독립적으로 해결한다. 	과제 처리 학습 문제 실현 실습	환경관리 놀이장면	학습 활동